|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oxford Repetytorium Maturzysty**  **Poziom podstawowy i rozszerzony**  **Kryteria oceny**  *Aktualizacja 31.08.2024.*  UWAGA:  **Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie osiągnął wymagań minimalnych określonych dla oceny dopuszczającej. | | | | | | | |
| **Rozdział 7 Zakupy i usługi** | | | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.** |  | **OCENA** | | | |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Gramatyka i słownictwo | Podtemat: Prawa konsumenta | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, kupowanie ubrań, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, okazje i oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna oraz konstrukcja *have something done*. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, kupowanie ubrań, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, okazje i oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna oraz konstrukcja *have something done*. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, kupowanie ubrań, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, okazje i oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna oraz konstrukcja *have something done*. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, kupowanie ubrań, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, okazje i oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna oraz konstrukcja *have something done*. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 7: Zakupy i usługi: (w tym, m.in. Sklepy i towary, kupowanie ubrań, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, okazje i oferty specjalne, składanie reklamacji, korzystanie z usług, reklama, prawa konsumenta), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: strona bierna oraz konstrukcja *have something done*. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | Podtemat: Prawa konsumenta | Uczeń, nie popełniając błędów, określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług. | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii i znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | – | Uczeń bezbłędnie określa myśl główną tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym kupowania i wymiany ubrań oraz tworzenia i sprzedaży gier komputerowych. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa myśl główną tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym kupowania i wymiany ubrań oraz tworzenia i sprzedaży gier komputerowych. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym kupowania i wymiany ubrań oraz tworzenia i sprzedaży gier komputerowych. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym kupowania i wymiany ubrań oraz tworzenia i sprzedaży gier komputerowych. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu oraz intencje autora, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, układa informacje w określonej kolejności oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących robienia zakupów i korzystania z usług – w tym kupowania i wymiany ubrań oraz tworzenia i sprzedaży gier komputerowych. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | – | Uczeń bardzo swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; nie popełnia przy tym błędów. | Uczeń swobodnie i posługując się na ogół bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat robienia zakupów i korzystania z usług; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | – | Uczeń, posługując się bogatym zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; nie popełnia przy tym błędów. | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze wypowiedź na blogu oraz rozprawkę, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat robienia zakupów, korzystania z usług, sklepów i centrów handlowych; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie | – | Uczeń bardzo swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług. | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, na ogół właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące robienia zakupów i korzystania z usług. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | – | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście napisanym w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
| **Rozdział 8 Podróżowanie i turystyka** | | | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.** | **OCENA** | | | | |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Gramatyka i słownictwo | – | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. wakacje, formy zakwaterowania, orientacja w terenie, środki transportu, ruch uliczny, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy), a także zaimki *either* i *neither, every* i *each, both, another* i *other* oraz przyimki ruchu i rzeczowniki złożone. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. wakacje, formy zakwaterowania, orientacja w terenie, środki transportu, ruch uliczny, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy), a także zaimki *either* i *neither, every* i *each, both, another* i *other* oraz przyimki ruchu i rzeczowniki złożone. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. wakacje, formy zakwaterowania, orientacja w terenie, środki transportu, ruch uliczny, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy), a także zaimki *either* i *neither, every* i *each, both, another* i *other* oraz przyimki ruchu i rzeczowniki złożone. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. wakacje, formy zakwaterowania, orientacja w terenie, środki transportu, ruch uliczny, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy), a także zaimki *either* i *neither, every* i *each, both, another* i *other* oraz przyimki ruchu i rzeczowniki złożone. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 8: Podróżowanie i turystyka (w tym, m.in. wakacje, formy zakwaterowania, orientacja w terenie, środki transportu, ruch uliczny, awarie i wypadki w podróży, bezpieczeństwo w podróży), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania warunkowe (zerowy, pierwszy i drugi tryb warunkowy), a także zaimki *either* i *neither, every* i *each, both, another* i *other* oraz przyimki ruchu i rzeczowniki złożone. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | – | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa główną myśl fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym zakwaterowania w hotelu oraz różnych sposobów transportu. | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa główną myśl fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym zakwaterowania w hotelu oraz różnych sposobów transportu. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa główną myśl fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym zakwaterowania w hotelu oraz różnych sposobów transportu. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa główną myśl fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym zakwaterowania w hotelu oraz różnych sposobów transportu. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa główną myśl fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących podróżowania, w tym zakwaterowania w hotelu oraz różnych sposobów transportu. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej |  | Uczeń bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym podróży przez pustynię oraz nurkowania. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym podróży przez pustynię oraz nurkowania. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym podróży przez pustynię oraz nurkowania. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym podróży przez pustynię oraz nurkowania. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu oraz nastawienie autora tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących podróżowania i turystyki, w tym podróży przez pustynię oraz nurkowania. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej |  | Uczeń bardzo swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat rożnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji oraz wyjazdu weekendowego; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; nie popełnia przy tym błędów. | Uczeń swobodnie i posługując się na ogół bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat rożnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji oraz wyjazdu weekendowego; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat rożnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji oraz wyjazdu weekendowego; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat rożnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji oraz wyjazdu weekendowego; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat rożnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji oraz wyjazdu weekendowego; opisuje ludzi i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | – | Uczeń, posługując się bogatym zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz niezwykłej podroży; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; nie popełnia przy tym blędów. | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz niezwykłej podroży; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz niezwykłej podroży; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz niezwykłej podroży; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i opisuje uczucia i emocje, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat wyboru miejsca i sposobu spędzania wakacji oraz niezwykłej podroży; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie | – | Uczeń bardzo swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; stosuje formy i zwroty grzecznościowe. | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, na ogół właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; stosuje formy i zwroty grzecznościowe. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; stosuje formy i zwroty grzecznościowe. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; stosuje formy i zwroty grzecznościowe; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; pyta o radę i udziela rady; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie różnych sposobów podróżowania i spędzania wakacji; stosuje formy i zwroty grzecznościowe; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja | – | Uczeń z łatwością bezbłędnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
| **Rozdział 9 Kultura** | | | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.** | **OCENA** | | | | |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Gramatyka i słownictwo | Podtemat: Ochrona praw autorskich | Uczeń bezbłędnie b stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, programy telewizyjne, komunikacja w Internecie, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, pytania pośrednie oraz czasowniki złożone z partykułą *out*. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, programy telewizyjne, komunikacja w Internecie, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, pytania pośrednie oraz czasowniki złożone z partykułą *out*. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, programy telewizyjne, komunikacja w Internecie, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, pytania pośrednie oraz czasowniki złożone z partykułą *out*. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, programy telewizyjne, komunikacja w Internecie, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, pytania pośrednie oraz czasowniki złożone z partykułą *out*. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 9: Kultura: (w tym, m.in. Film, literatura, muzyka i sztuki sceniczne, sztuki wizualne, uczestnictwo w kulturze, media, programy telewizyjne, komunikacja w Internecie, tradycje i zwyczaje, prawa autorskie), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, pytania pośrednie oraz czasowniki złożone z partykułą *out*. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | – | Uczeń, nie popełniając błędów, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących uczestniczenia w kulturze, twórczości artystycznej oraz ulubionych filmów. | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących uczestniczenia w kulturze, twórczości artystycznej oraz ulubionych filmów. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących uczestniczenia w kulturze, twórczości artystycznej oraz ulubionych filmów. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących uczestniczenia w kulturze, twórczości artystycznej oraz ulubionych filmów. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje w wypowiedziach dotyczących uczestniczenia w kulturze, twórczości artystycznej oraz ulubionych filmów. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | – | Uczeń bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu oraz intencje autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych – w tym dotyczących festiwalu teatralnego, konkursu talentów oraz powieści graficznych. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu oraz intencje autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych – w tym dotyczących festiwalu teatralnego, konkursu talentów oraz powieści graficznych. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu oraz intencje autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych – w tym dotyczących festiwalu teatralnego, konkursu talentów oraz powieści graficznych. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu oraz intencje autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych – w tym dotyczących festiwalu teatralnego, konkursu talentów oraz powieści graficznych. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu oraz intencje autora; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje w tekstach dotyczących uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych – w tym dotyczących festiwalu teatralnego, konkursu talentów oraz powieści graficznych. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | – | Uczeń bardzo swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; nie popełnia przy tym błędów. | Uczeń swobodnie i posługując się na ogół bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat różnych sposobów uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje upodobania, wyraża i opisuje uczucia i emocje, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, ustosunkowuje się do opinii innych osób, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | – | Uczeń, posługując się bogatym zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża uczucia i emocje; nie popełnia przy tym błędów. | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża uczucia i emocje; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża uczucia i emocje; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża uczucia i emocje; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz artykuł publicystyczny, gdzie prezentuje i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uczestnictwa w wydarzeniach promujących tradycyjną kulturę ludową; opisuje miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża uczucia i emocje; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie | – | Uczeń bardzo swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych. | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, na ogół właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, pragnienia i preferencje; wyraża prośbę oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | – | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście napisanym w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście napisanym w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście napisanym w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście napisanym w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami zawartymi w tekście napisanym w tym w języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
| **Rozdział 10 Sport** | | | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.** | **OCENA** | | | | |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Gramatyka i słownictwo | – | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, sportowcy i obiekty sportowe, sprzęt sportowy, sporty ekstremalne, zawody sportowe, sport wyczynowy, problemy nowoczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, a także wyrazy stosowane do łączenia zdań (*although, as, because, but, despite, however, so, therefore, which)* oraz czasowniki złożone. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, sportowcy i obiekty sportowe, sprzęt sportowy, sporty ekstremalne, zawody sportowe, sport wyczynowy, problemy nowoczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, a także wyrazy stosowane do łączenia zdań (*although, as, because, but, despite, however, so, therefore, which)* oraz czasowniki złożone. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, sportowcy i obiekty sportowe, sprzęt sportowy, sporty ekstremalne, zawody sportowe, sport wyczynowy, problemy nowoczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, a także wyrazy stosowane do łączenia zdań (*although, as, because, but, despite, however, so, therefore, which)* oraz czasowniki złożone. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, sportowcy i obiekty sportowe, sprzęt sportowy, sporty ekstremalne, zawody sportowe, sport wyczynowy, problemy nowoczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, a także wyrazy stosowane do łączenia zdań (*although, as, because, but, despite, however, so, therefore, which)* oraz czasowniki złożone. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 10: Sport (w tym, m.in. dyscypliny sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu, sportowcy i obiekty sportowe, sprzęt sportowy, sporty ekstremalne, zawody sportowe, sport wyczynowy, problemy nowoczesnego sportu), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: konstrukcje z przymiotnikiem i przysłówkiem, stopniowanie przymiotników i przysłówków, a także wyrazy stosowane do łączenia zdań (*although, as, because, but, despite, however, so, therefore, which)* oraz czasowniki złożone.. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | – | Uczeń, nie popełniając błędów, określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz technologii stosowanej w sporcie. | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz technologii stosowanej w sporcie. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz technologii stosowanej w sporcie. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz technologii stosowanej w sporcie. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa intencje nadawcy wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz technologii stosowanej w sporcie. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | – | Uczeń bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wybitnych sportowców oraz uprawiania różnych dyscyplin sportowych amatorsko i profesjonalnie. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wybitnych sportowców oraz uprawiania różnych dyscyplin sportowych amatorsko i profesjonalnie. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wybitnych sportowców oraz uprawiania różnych dyscyplin sportowych amatorsko i profesjonalnie. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wybitnych sportowców oraz uprawiania różnych dyscyplin sportowych amatorsko i profesjonalnie. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekstach dotyczących wybitnych sportowców oraz uprawiania różnych dyscyplin sportowych amatorsko i profesjonalnie. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | – | Uczeń bardzo swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz korzystania z technologii przy uprawianiu sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; nie popełnia przy tym błędów. | Uczeń swobodnie i posługując się na ogół bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz korzystania z technologii przy uprawianiu sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie, posługując się dość bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz korzystania z technologii przy uprawianiu sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz korzystania z technologii przy uprawianiu sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat uprawiania sportu, wydarzeń sportowych oraz korzystania z technologii przy uprawianiu sportu; opisuje ludzi, przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, opisuje upodobania, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, wyraża i opisuje uczucia i emocje, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu zakłócają zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | – | Uczeń, posługując się bogatym zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uprawiania sportu amatorsko i profesjonalnie; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; nie popełnia przy tym błędów. | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uprawiania sportu amatorsko i profesjonalnie; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe lub błędy zapisu nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uprawiania sportu amatorsko i profesjonalnie; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uprawiania sportu amatorsko i profesjonalnie; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych pisze e-mail oraz rozprawkę, gdzie opisuje ludzi, przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat uprawiania sportu amatorsko i profesjonalnie; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie | – | Uczeń bardzo swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych. | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, na ogół właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych; popełnia przy tym błędy językowe, które w pewnym stopniu zaburzają komunikację. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia; zachęca, proponuje; uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia odnośnie uprawiania różnych dyscyplin sportowych; popełnia przy tym liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zaburzają komunikację. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacja |  | Uczeń z łatwością bezbłędnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia w języku angielskim luki w tekście zgodnie z informacjami z wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
| **Rozdział 11 Zdrowie** | | | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.** | **OCENA** | | | | |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Gramatyka i słownictwo | Podtemat: Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. części ciała, organy wewnętrzne, choroby i ich objawy, samopoczucie, leczenie, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, leczenie szpitalne, niepełnosprawność, zdrowy tryb życia, uzależnienia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: mowa zależna, zaimki zwrotne oraz wyrazy z przedrostkiem *over*. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. części ciała, organy wewnętrzne, choroby i ich objawy, samopoczucie, leczenie, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, leczenie szpitalne, niepełnosprawność, zdrowy tryb życia, uzależnienia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: mowa zależna, zaimki zwrotne oraz wyrazy z przedrostkiem *over*. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. części ciała, organy wewnętrzne, choroby i ich objawy, samopoczucie, leczenie, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, leczenie szpitalne, niepełnosprawność, zdrowy tryb życia, uzależnienia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: mowa zależna, zaimki zwrotne oraz wyrazy z przedrostkiem *over*. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. części ciała, organy wewnętrzne, choroby i ich objawy, samopoczucie, leczenie, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, leczenie szpitalne, niepełnosprawność, zdrowy tryb życia, uzależnienia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: mowa zależna, zaimki zwrotne oraz wyrazy z przedrostkiem *over*. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 11: Zdrowie: (w tym, m.in. części ciała, organy wewnętrzne, choroby i ich objawy, samopoczucie, leczenie, urazy i pomoc w nagłych wypadkach, leczenie szpitalne, niepełnosprawność, zdrowy tryb życia, uzależnienia, choroby cywilizacyjne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: mowa zależna, zaimki zwrotne oraz wyrazy z przedrostkiem *over*. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | – | Uczeń, nie popełniając błędów, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących kontuzji i innych problemów zdrowotnych oraz w rozmowie na temat niepełnosprawnych modelek. | Uczeń, nie popełniając większych błędów, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących kontuzji i innych problemów zdrowotnych oraz w rozmowie na temat niepełnosprawnych modelek. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących kontuzji i innych problemów zdrowotnych oraz w rozmowie na temat niepełnosprawnych modelek. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących kontuzji i innych problemów zdrowotnych oraz w rozmowie na temat niepełnosprawnych modelek. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, układa informacje w określonym porządku, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących kontuzji i innych problemów zdrowotnych oraz w rozmowie na temat niepełnosprawnych modelek. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | – | Uczeń bezbłędnie określa myśl główną fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem, zaburzeń w odżywianiu, uzależnienia od Internetu oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej histerii. | Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie określa myśl główną fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem, zaburzeń w odżywianiu, uzależnienia od Internetu oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej histerii. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem, zaburzeń w odżywianiu, uzależnienia od Internetu oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej histerii. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem, zaburzeń w odżywianiu, uzależnienia od Internetu oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej histerii. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących dbania o zdrowie, problemów ze zdrowiem, zaburzeń w odżywianiu, uzależnienia od Internetu oraz w tekście o dziwnym przypadku zbiorowej histerii. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | Podtemat: Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach | Uczeń bardzo swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat zdrowego stylu życia oraz problemów ze zdrowiem; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; nie popełnia przy tym błędów. | Uczeń swobodnie i posługując się na ogół bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat zdrowego stylu życia oraz problemów ze zdrowiem; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat zdrowego stylu życia oraz problemów ze zdrowiem; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat zdrowego stylu życia oraz problemów ze zdrowiem; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat zdrowego stylu życia oraz problemów ze zdrowiem; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | – | Uczeń, posługując się bogatym zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz artykuł publicystyczny, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat objawów chorobowych, leczenia oraz chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; nie popełnia przy tym błędów. | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze e-mail oraz artykuł publicystyczny, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat objawów chorobowych, leczenia oraz chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz artykuł publicystyczny, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat objawów chorobowych, leczenia oraz chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze e-mail oraz artykuł publicystyczny, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat objawów chorobowych, leczenia oraz chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze e-mail oraz artykuł publicystyczny, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat objawów chorobowych, leczenia oraz chorób cywilizacyjnych; opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie | – | Uczeń bardzo swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; zaprasza; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych, objawów chorobowych i leczenia oraz dbania o zdrowie. | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, na ogół właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; zaprasza; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych, objawów chorobowych i leczenia oraz dbania o zdrowie. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; zaprasza; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych, objawów chorobowych i leczenia oraz dbania o zdrowie. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; zaprasza; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych, objawów chorobowych i leczenia oraz dbania o zdrowie. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; proponuje; zaprasza; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące problemów zdrowotnych, objawów chorobowych i leczenia oraz dbania o zdrowie. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | – | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w tekście w języku polskim zgodnie z informacjami zawartymi w tekstach w języku angielskim, odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanej wypowiedzi, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie uzupełnia luki w tekście w języku polskim zgodnie z informacjami zawartymi w tekstach w języku angielskim, odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanej wypowiedzi, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku polskim zgodnie z informacjami zawartymi w tekstach w języku angielskim, odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanej wypowiedzi, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku polskim zgodnie z informacjami zawartymi w tekstach w języku angielskim, odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanej wypowiedzi,, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy uzupełnia luki w tekście w języku polskim zgodnie z informacjami zawartymi w tekstach w języku angielskim, odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanej wypowiedzi, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
| **Rozdział 12 Nauka i technika** | | | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.** | **OCENA** | | | | |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Gramatyka i słownictwo | – | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. urządzenia i ich obsługa, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne, dziedziny i ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące; formy dzierżawcze; przymiotniki z prefiksami *im-, in-, ir-, il-* i *un-; i*diomy związane z nauką. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. urządzenia i ich obsługa, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne, dziedziny i ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące; formy dzierżawcze; przymiotniki z prefiksami *im-, in-, ir-, il-* i *un-; i*diomy związane z nauką. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. urządzenia i ich obsługa, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne, dziedziny i ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące; formy dzierżawcze; przymiotniki z prefiksami *im-, in-, ir-, il-* i *un-; i*diomy związane z nauką. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. urządzenia i ich obsługa, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne, dziedziny i ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące; formy dzierżawcze; przymiotniki z prefiksami *im-, in-, ir-, il-* i *un-; i*diomy związane z nauką. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 12: Nauka i technika: (w tym, m.in. urządzenia i ich obsługa, awarie, technologie informacyjno-komunikacyjne, dziedziny i ludzie nauki, odkrycia naukowe i wynalazki, korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technologicznego), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące; formy dzierżawcze; przymiotniki z prefiksami *im-, in-, ir-, il-* i *un-; i*diomy związane z nauką. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | – | Uczeń, nie popełniając błędów, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i aplikacji na smartfony. | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i aplikacji na smartfony. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i aplikacji na smartfony. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i aplikacji na smartfony. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną oraz intencje nadawcy wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących korzystania z urządzeń technicznych i aplikacji na smartfony. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | – | Uczeń bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów nauki i techniki, w tym pracy naukowców. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | – | Uczeń bardzo swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; nie popełnia przy tym blędów. | Uczeń swobodnie i posługując się na ogół bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | – | Uczeń, posługując się bogatym zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń związanych z rozwojem technologii; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; nie popełnia przy tym blędów. | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń związanych z rozwojem technologii; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń związanych z rozwojem technologii; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń związanych z rozwojem technologii; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści i zagrożeń związanych z rozwojem technologii; opisuje przedmioty i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie | – | Uczeń bardzo swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: stosuje zwroty i formy grzecznościowe; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia innych osób; zachęca, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, na ogół właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: stosuje zwroty i formy grzecznościowe; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia innych osób; zachęca, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: stosuje zwroty i formy grzecznościowe; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia innych osób; zachęca, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: stosuje zwroty i formy grzecznościowe; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia innych osób; zachęca, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: stosuje zwroty i formy grzecznościowe; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, preferencje i pragnienia innych osób; zachęca, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów nauki i techniki, w tym korzystania z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | – | Uczeń z łatwością i bezbłędnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania; wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń poprawnie lub niemal popranwnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania; wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania; wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania wyjaśnia w języku polskim lub angielskim, znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania, wyjaśnia w języku polskim lub angielskim znaczenie wyrażeń oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
| **Rozdział 13 Świat przyrody** | | | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.** | **OCENA** | | | | |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Gramatyka i słownictwo | – | Uczeń bezbłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. cechy geograficzne, krajobraz, pogoda, klimat, pory roku, klęski żywiołowe, świat roślin, zwierzęta, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, eksploracja przestrzeni kosmicznej, katastrofy ekologiczne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, zdania z podmiotami *there* i *it* oraz spójniki: *because, despite, however, unless, while* | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. cechy geograficzne, krajobraz, pogoda, klimat, pory roku, klęski żywiołowe, świat roślin, zwierzęta, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, eksploracja przestrzeni kosmicznej, katastrofy ekologiczne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, zdania z podmiotami *there* i *it* oraz spójniki: *because, despite, however, unless, while* | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. cechy geograficzne, krajobraz, pogoda, klimat, pory roku, klęski żywiołowe, świat roślin, zwierzęta, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, eksploracja przestrzeni kosmicznej, katastrofy ekologiczne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, zdania z podmiotami *there* i *it* oraz spójniki: *because, despite, however, unless, while* | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. cechy geograficzne, krajobraz, pogoda, klimat, pory roku, klęski żywiołowe, świat roślin, zwierzęta, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, eksploracja przestrzeni kosmicznej, katastrofy ekologiczne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, zdania z podmiotami *there* i *it* oraz spójniki: *because, despite, however, unless, while*. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 13: Świat przyrody: (w tym, m.in. cechy geograficzne, krajobraz, pogoda, klimat, pory roku, klęski żywiołowe, świat roślin, zwierzęta, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, eksploracja przestrzeni kosmicznej, katastrofy ekologiczne), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: czasowniki modalne, zdania z podmiotami *there* i *it* oraz spójniki: *because, despite, however, unless, while.* |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | – | Uczeń, nie popełniając błędów, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących rożnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego. | Uczeń, nie popełniając większych błędów, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących rożnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących rożnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących rożnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących rożnych aspektów świata przyrody, w tym ochrony środowiska naturalnego. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | – | Uczeń bezbłędnie określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym żółwi morskich oraz Puszczy Białowieskiej. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym żółwi morskich oraz Puszczy Białowieskiej. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym żółwi morskich oraz Puszczy Białowieskiej. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym żółwi morskich oraz Puszczy Białowieskiej. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną tekstu lub fragmentu tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących różnych aspektów świata przyrody, w tym żółwi morskich oraz Puszczy Białowieskiej. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | – | Uczeń bardzo swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; nie popełnia przy tym błędów. | Uczeń swobodnie i posługując się na ogół bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat świata zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego; opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, rozważa sytuacje hipotetyczne; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, a także przedstawia wady i zalety rożnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | – | Uczeń, posługując się bogatym zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na blogu i rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; nie popełnia przy tym błędów. | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na blogu i rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu i rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na blogu i rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze wypowiedź na blogu i rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat adopcji zwierząt towarzyszących i opieki nad nimi; opisuje zwierzęta, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; opisuje emocje; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie | – | Uczeń bardzo swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, intencje, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; wyraża uczucia i emocje; proponuje, zachęca; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego. | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, na ogół właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, intencje, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; wyraża uczucia i emocje; proponuje, zachęca; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, intencje, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; wyraża uczucia i emocje; proponuje, zachęca; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, intencje, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; wyraża uczucia i emocje; proponuje, zachęca; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie; wyraża i uzasadnia swoje upodobania, intencje, preferencje i pragnienia oraz pyta o upodobania, intencje, preferencje i pragnienia innych osób; wyraża uczucia i emocje; proponuje, zachęca; prosi o radę i udziela rady, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące różnych aspektów świata przyrody, w tym zwierząt i roślin oraz zagrożeń i ochrony środowiska naturalnego. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | – | Uczeń z łątwością i bezbłędnie uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi w tym języku, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |
| **Rozdział 14 Państwo i społeczeństwo** | | | | | | |
| **CEL KSZTAŁCENIA WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ** | **TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.** | **OCENA** | | | | |
| **CELUJĄCA** | **BARDZO DOBRA** | **DOBRA** | **DOSTATECZNA** | **DOPUSZCZAJĄCA** |
| Gramatyka i słownictwo | Podtemat: Urzędy, Struktura państwa | Uczeń bzebłędnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. przestępczość, przestrzeganie prawa, rodzaje kar, struktura państwa i urzędy, polityka, praca społeczna, problemy współczesnego świata, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: pytania rozłączne; spójniki; poprawnie tworzy słowa przy pomocy końcówek *-or, -er, -ian, -eer, -ster* lub *-ist*. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. przestępczość, przestrzeganie prawa, rodzaje kar, struktura państwa i urzędy, polityka, praca społeczna, problemy współczesnego świata, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: pytania rozłączne; spójniki; poprawnie tworzy słowa przy pomocy końcówek *-or, -er, -ian, -eer, -ster* lub *-ist*. | Uczeń popełniając nieliczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. przestępczość, przestrzeganie prawa, rodzaje kar, struktura państwa i urzędy, polityka, praca społeczna, problemy współczesnego świata, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: pytania rozłączne; spójniki; zazwyczaj poprawnie tworzy słowa przy pomocy końcówek *-or, -er, -ian, -eer, -ster* lub *-ist*.. | Uczeń popełniając dość liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. przestępczość, przestrzeganie prawa, rodzaje kar, struktura państwa i urzędy, polityka, praca społeczna, problemy współczesnego świata, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: pytania rozłączne; spójniki; częściowo poprawnie tworzy słowa przy pomocy końcówek *-or, -er, -ian, -eer, -ster* lub *-ist*.. | Uczeń popełniając liczne błędy stosuje poznane słownictwo z rozdziału 14 Państwo i społeczeństwo: (w tym, m.in. przestępczość, przestrzeganie prawa, rodzaje kar, struktura państwa i urzędy, polityka, praca społeczna, problemy współczesnego świata, prawa człowieka), jak również konstrukcje gramatyczne, takie jak: pytania rozłączne; spójniki; popełniając liczne błędy, tworzy słowa przy pomocy końcówek *-or, -er, -ian, -eer, -ster* lub *-ist*.. |
| Rozumienie wypowiedzi ze słuchu | – | Uczeń, nie popełniając błędów, określa myśl główną fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących zachowań społecznych oraz organizowania akcji protestacyjnych. | Uczeń, nie popełniając większych błędów, określa myśl główną fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących zachowań społecznych oraz organizowania akcji protestacyjnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących zachowań społecznych oraz organizowania akcji protestacyjnych. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących zachowań społecznych oraz organizowania akcji protestacyjnych. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentu wypowiedzi, a także znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w wypowiedziach dotyczących zachowań społecznych oraz organizowania akcji protestacyjnych. |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnej | – | Uczeń bezbłędnie określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących organizacji społecznych, pracy społecznej, praw człowieka oraz problemów współczesnego świata. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących organizacji społecznych, pracy społecznej, praw człowieka oraz problemów współczesnego świata. | Uczeń popełniając nieliczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących organizacji społecznych, pracy społecznej, praw człowieka oraz problemów współczesnego świata. | Uczeń z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących organizacji społecznych, pracy społecznej, praw człowieka oraz problemów współczesnego świata. | Uczeń z trudnością i popełniając liczne błędy, określa myśl główną fragmentów tekstu; rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu oraz znajduje określone informacje i wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekstach dotyczących organizacji społecznych, pracy społecznej, praw człowieka oraz problemów współczesnego świata. |
| Tworzenie wypowiedzi ustnej | – | Uczeń bardzo swobodnie i posługując się bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat działań na rzecz społeczeństwa, roli starszych ludzi w społeczeństwie oraz popełniania wykroczeń i problemów współczesnego świata; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; przedstawianie wad i zalet rożnych rozwiązań; nie popełnia przy tym błędów. | Uczeń swobodnie i posługując się na ogół bogatym zasobem środków językowych, wypowiada się na temat działań na rzecz społeczeństwa, roli starszych ludzi w społeczeństwie oraz popełniania wykroczeń i problemów współczesnego świata; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; przedstawianie wad i zalet rożnych rozwiązań; ewentualnie popełnione błędy nie zaburzają komunikacji. | Uczeń dość swobodnie i posługując się dość bogatym zasobem środków językowych wypowiada się na temat działań na rzecz społeczeństwa, roli starszych ludzi w społeczeństwie oraz popełniania wykroczeń i problemów współczesnego świata; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; przedstawianie wad i zalet rożnych rozwiązań; popełnia przy tym drobne błędy językowe lub/i fonetyczne, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z pewną trudnością wypowiada się na temat działań na rzecz społeczeństwa, roli starszych ludzi w społeczeństwie oraz popełniania wykroczeń i problemów współczesnego świata; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; przedstawianie wad i zalet rożnych rozwiązań; popełniane błędy językowe i fonetyczne w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń z trudnością wypowiada się na temat działań na rzecz społeczeństwa, roli starszych ludzi w społeczeństwie oraz popełniania wykroczeń i problemów współczesnego świata; opisuje ludzi, miejsca i zjawiska; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach oraz przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy; przedstawianie wad i zalet rożnych rozwiązań; popełnia przy tym liczne błędy językowe i fonetyczne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Tworzenie tekstu pisemnego | – | Uczeń, posługując się bogatym zakresem środków językowych oraz stosując właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje uczucia i emocje; przedstawia zalety różnych rozwiązań; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; nie popełnia przy tym błędów. | Uczeń, posługując się szerokim zakresem środków językowych oraz stosując na ogół właściwą formę i styl wypowiedzi, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje uczucia i emocje; przedstawia zalety różnych rozwiązań; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; sporadycznie popełnione błędy językowe, ortograficzne lub interpunkcyjne nie zaburzają komunikacji. | Uczeń, posługując się dość szerokim zakresem środków językowych i stosując w miarę właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje uczucia i emocje; przedstawia zalety różnych rozwiązań; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia nieliczne błędy językowe i/lub zapisu, na ogół niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. | Uczeń, stosując częściowo właściwą formę i styl, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje uczucia i emocje; przedstawia zalety różnych rozwiązań; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełniane przy tym dość liczne błędy językowe i błędy zapisu w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi | Uczeń, posługując się ograniczonym zakresem środków językowych, pisze wypowiedź na forum internetowym oraz rozprawkę, gdzie wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy na temat korzyści wynikających z instalowania monitoringu w miejscach publicznych; opisuje przedmioty i miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości; wyraża i opisuje uczucia i emocje; przedstawia zalety różnych rozwiązań; stawia tezę, przedstawia argumenty, kończy wypowiedź konkluzją; popełnia przy tym poważne błędy w formie i stylu oraz liczne błędy językowe i ortograficzne, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi. |
| Reagowanie | – | Uczeń bardzo swobodnie uczestniczy w rozmowie, właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: prowadzi negocjacje, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące przestępczości, urzędów, organizacji państwa, polityki, praw człowieka, organizacji społecznych i problemów współczesnego świata. | Uczeń swobodnie uczestniczy w rozmowie, na ogół właściwie i zrozumiale reaguje w sytuacjach komunikacyjnych: prowadzi negocjacje, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące przestępczości, urzędów, organizacji państwa, polityki, praw człowieka, organizacji społecznych i problemów współczesnego świata. | Uczeń uczestniczy w rozmowie, w miarę zrozumiale i adekwatnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prowadzi negocjacje, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące przestępczości, urzędów, organizacji państwa, polityki, praw człowieka, organizacji społecznych i problemów współczesnego świata. | Uczeń z pewną trudnością uczestniczy w prostej rozmowie, reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych: prowadzi negocjacje, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące przestępczości, urzędów, organizacji państwa, polityki, praw człowieka, organizacji społecznych i problemów współczesnego świata. | Uczeń z trudnością i korzystając z pomocy uczestniczy w bardzo prostej rozmowie: prowadzi negocjacje, proponuje; wyraża swoje opinie, uzasadnia je i pyta o opinie, zgadza się lub nie z opiniami innych osób, wyraża wątpliwości, a także uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia dotyczące przestępczości, urzędów, organizacji państwa, polityki, praw człowieka, organizacji społecznych i problemów współczesnego świata. |
| Przetwarzanie tekstu – mediacje | – | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisach w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń poprawnie lub niemal poprawnie uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisach w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, popełniając nieliczne błędy, uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisanych w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń, z pewną trudnością i popełniając dość liczne błędy, uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisanych w tym języku; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. | Uczeń z trudem i popełniając liczne błędy, uzupełnia luki w tekstach w języku angielskim zgodnie z informacjami zawartymi w wysłuchanej wypowiedzi oraz w tekstach napisanych w tym języku tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, parafrazuje zdania oraz przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. |