

PLAN WYNIKOWY

#trends_{cz. 2}

PODRĘCZNIK DO JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA LICEÓW I TECHNIKÓW

Deutsch unter uns część podręcznikowa + część ćwiczeniowa (1 godz. lekcyjna) + 1 rozdział x 7 godz. lekcyjnych + 5 rozdziałów x 8 godz. lekcyjnych (4 lekcje x 1 godz. lekcyjna + 2 lekcje x 2 godz. lekcyjne) + Bank pomysłów: *Zusatzlektion* (6 x 1 godz. lekcyjna) + Zeszyt ćwiczeń: *Extra für dich* i Bank pomysłów: *Lexik und Grammatik für Profis* (6 x 1 godz. lekcyjna) + Bank pomysłów: *Spiele – zum Spaß!* lub Zadania interaktywne do rozdziału – Learning Apps i Quizlet (6 x 1 godz. lekcyjna) + Bank pomysłów: *Abiturvorbereitung – Sprachmittel, Abiturvorbereitung – Umformen* (6 x 1 godz. lekcyjne) + Zeszyt ćwiczeń: *Probetest* (6 x 1 godz. lekcyjna) + sprawdzian rozdziałowy (6 x 1 godz. lekcyjna) + powtórzenie do sprawdzianów 1–3 i 1–6 (2 x 1 godz. lekcyjna) + sprawdziany 1–3 i 1–6 (2 x 1 godz. lekcyjna) + *Mein Videoprojekt* (2 godz. lekcyjne) = 60 godz. lekcyjnych + 30 godzin lekcyjnych

W dokumencie uwzględniono:

- materiał z podręcznika
- sekcje z zeszytu ćwiczeń: *Extra für dich* oraz *Probetest*
- sekcje z Banku pomysłów: *Lexik und Grammatik für Profis*, *Spiele – zum Spaß!*, Zadania interaktywne do rozdziału – Learning Apps i Quizlet, *Zusatzlektion*, *Abiturvorbereitung – Sprachmittel* oraz *Abiturvorbereitung – Umformen*
- testy, dostępne na stronie www.dlanauczyciela.pl oraz w Generatorze testów.

Treści nauczania / temat rozdziału	podstawowe (P) Uczeń:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe (PP) Uczeń:	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania ucznia Zadania sprawdzające
<i>Deutsch unter uns</i>	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznaje polecenia nauczyciela skierowane do niego i do całej grupy, formułuje podstawowe prośby i uwagi w języku niemieckim podczas lekcji języka niemieckiego dotyczącej pracy na lekcji. 	<ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela skierowane do niego i do całej grupy, właściwie reaguje na polecenia skierowane do niego i do całej grupy w języku niemieckim, formułuje prośby i uwagi w języku niemieckim podczas lekcji języka niemieckiego dotyczącej pracy na lekcji. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> s. 8–9 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> s. 8–9 <p>Płyta CD</p>	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>s. 8–9</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji:</p> <p>ZC: s. 8–9</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>s. 8–9</p>
ROZDZIAŁ I <i>Starter: auf ein Neues!</i>	<ul style="list-style-type: none"> mówi, skąd pochodzą i gdzie mieszkają osoby, zna zwroty powitalne i pożegnalne, pisze krótkie teksty o osobach na podstawie podanych informacji, zna nazwy kót zainteresowań, zna nazwy czynności wykonywanych podczas zajęć pozalekcyjnych, uzupełnia zdania o szkołach podanymi informacjami, uzupełnia tabelę brakującymi nazwami narodowości na podstawie tekstu, pisze e-mail, podając w nim podstawowe informacje o sobie, zna nazwy modeli rodziny, zna zasadę użycia rodzajnika nieokreślonego i określonego oraz zaimka osobowego w mianowniku, nazywa członków rodziny, zwierzęta, zawody, tworzy proste zdania na temat swojej rodziny, prowadzi dialog na temat planu lekcji na wzór podanego, zna nazwy przyborów szkolnych, zna odmianę rzeczownika w bierniku, zna przymiotniki opisujące przedmioty szkolne, zna odmianę czasownika <i>mögen</i>, zna nazwy kierunków, zna potoczne określenia czasu służące podawaniu godziny, podaje godziny, zna wyrazy i zwroty związane z przepisami kulinarnymi, zna nazwy produktów spożywczych, zna nazwy pomieszczeń, mebli i sprzętów gospodarstwa domowego, 	<ul style="list-style-type: none"> rozmawia o pochodzeniu i miejscu zamieszkania osób, wita się i żegna, pyta, co słysząc u kolegi/koleżanki, opisuje wyczerpująco osoby na podstawie podanych informacji, stosuje w wypowiedziach nazwy kót zainteresowań, opisuje szkoły na podstawie podanych informacji, tworzy nazwy mieszkańców i narodowości od nazw krajów, redaguje e-mail w odpowiedzi na ogłoszenie według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, nazywa modele rodziny, poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach rodzajniki nieokreślone i określone oraz zaimki osobowe w mianowniku, rozmawia na temat swoje rodziny, zwierząt domowych i czasu wolnego, rozmawia o planie lekcji, stosuje w wypowiedziach nazwy przyborów szkolnych, stosuje w wypowiedziach rzeczowniki w bierniku, stosuje w wypowiedziach czasownik <i>mögen</i> we właściwych formach, odpowiada wyczerpująco na pytania dotyczące położenia pomieszczeń szkolnych, opisuje upodobania żywieniowe osób na podstawie tekstu, podaje godzinę w formie potocznej i oficjalnej, udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące spożywania posiłków, opowiada o przygotowywaniu posiłków, opowiada o śniadaniu na podstawie kolażu, mówi, jakie meble i urządzenia pasują do danych pomieszczeń mieszkalnych, odgrywa dialogi „W sklepie meblowym”, stosuje w wypowiedziach dopełniacz nazw własnych, poprawnie stosuje w wypowiedziach celownik i biernik rzeczownika w opisie położenia przedmiotów, opisuje salon na podstawie zdjęcia i podanych informacji, ma podstawowe informacje o krajach niemieckiego obszaru językowego i je przetwarza, 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, lekcje 1–7 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, 1–6 <i>Extra für dich</i> <i>Probetest</i> <p>Płyta CD</p> <p>Płyta DVD z filmami</p> <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Zusatzlektion</i> <i>Lexik und Grammatik für Profis</i> <i>Spiele – zum Spaß!</i> / Learning Apps i Quizlet <i>Abiturvorbereitung – Sprachmittel, Abiturvorbereitung – Umformen</i> <p>Portal dla nauczyciela. pl i Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówki test 1 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 2, 5 L2: 4 L3: 5 L4: 2, 3, 6 L5: 4, 7 L6: 3</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 7 L2: 7 L3: 6 L4: 4, 7 L5: 7 L6: 4, 8</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>L6: 3, 4, 5, 6 ZC: L1–L6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 3, 4, 6 L2: 1, 2, 3, 5, 6 L3: 1, 2, 3, 4 L4: 1, 5 L5: 1, 2, 3, 5, 6 L6: 6, 7 L7: 1, 2, 3, 4, 5</p>

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne podstawowe (P) Uczeń:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe (PP) Uczeń:	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania ucznia Zadania sprawdzające
	<ul style="list-style-type: none"> tworzy dialogi „W sklepie meblowym” na podstawie podanego przykładu, zna zasadę tworzenia dopełniacza nazw własnych, zna zasadę użycia celownika i biernika rzeczownika po przymkach opisujących położenie rzeczy lub osób, zna nazwy krajów niemieckojęzycznych, ich stolic i wybranych miast. 	<ul style="list-style-type: none"> zna zasady użycia rodzajników <i>der, die i das</i> oraz podaje właściwe przykłady, rozwiązuje dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał gramatyczno-leksykalny rozdziału 1., współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych, rozwiązuje interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 1., rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 1., rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego. 		<p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>

ROZDZIAŁ 1 STARTER – AUF EIN NEUES – SZCZEGÓLWNE KRYTERIA OCENIANIA

Zakres tematyczny: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, świat przyrody

Leksyka: zwroty powitalne i pożegnalne, nazwy krajów, zainteresowania, nazwy kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych, nazwy narodowości, liczebniki główne od 0 do 20, nazwy członków rodziny, nazwy zwierząt, nazwy zawodów, modele rodziny, stany cywilne, nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych, nazwy dni tygodnia, określenia lokalizacji, czas zegarowy, słownictwo związane z przygotowaniem potraw, nazwy pomieszczeń, nazwy mebli i sprzętów kuchennych, liczebniki powyżej 100, nazwy krajów niemieckiego obszaru językowego i ich stolic

Gramatyka: czasowniki regularne, czasownik *sein*, czasownik nieregularny *haben*, forma *möchte...*, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku, rodzajnik określony i nieokreślony oraz przeczenie *kein* w mianowniku i bierniku, czasownik *mögen* i *finden*, spójnik *denn*, czasownik nieregularny *essen*, czasowniki rozdzielnie złożone, zaimek nieosobowy *man*, czasowniki modalne *dürfen, können, müssen, sollen* i *wollen*, przymyki występujące z celownikiem i biernikiem, dopełniacz nazw własnych

ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.
OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń opisuje wyczerpująco osoby na podstawie podanych informacji. Uczeń pisze e-mail o sobie w odpowiedzi na ogłoszenie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Uczeń opisuje wyczerpująco salon na podstawie zdjęcia i podanych informacji. Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń stosuje większość poznanych słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń opisuje osoby na podstawie podanych informacji. Uczeń pisze e-mail o sobie w odpowiedzi na ogłoszenie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Uczeń opisuje salon na podstawie zdjęcia i podanych informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. • Uczeń opisuje krótko osoby na podstawie podanych informacji. • Uczeń pisze e-mail o sobie w odpowiedzi na ogłoszenie z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń opisuje krótko salon na podstawie zdjęcia i podanych informacji. • Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. • Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń opisuje bardzo krótko osoby na podstawie podanych informacji. • Uczeń pisze e-mail o sobie w odpowiedzi na ogłoszenie bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń opisuje bardzo krótko salon na podstawie zdjęcia i podanych informacji. • Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela z trudem bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących zakresu tematycznego rozdziału. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. • Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne podstawowe (P) Uczeń:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe (PP) Uczeń:	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania ucznia Zadania sprawdzające
<p>ROZDZIAŁ II</p> <p><i>Neu in der Schule</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> przyporządkowuje krajom nazwy języków, zna odmianę czasownika nieregularnego <i>sprechen</i> w czasie teraźniejszym, tworzy dialogi według podanego przykładu, zna wyrazy i wyrażenia opisujące poziom znajomości języków obcych, zna zwroty opisujące metody uczenia się języków obcych, uzupełnia opis statystyki podanymi wyrazami, zna odmianę czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym, opisuje krótko osoby na zdjęciach, uzupełniając zdania, pisze krótki tekst do gazetki szkolnej o swoim najlepszym przyjacielu / swojej najlepszej przyjaciółce według podanych punktów, zna nazwy zainteresowań, zna odmianę czasownika <i>sich interessieren</i>, zna odmianę zaimków osobowych w bierniku, tworzy rzeczowniki odczasownikowe, zna nazwy komunikatorów, zna zwroty opisujące sposoby komunikacji, tworzy dialog z podanych wyrażen i zwrotów, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w wypowiedziach nazwy krajów i ich języków, stosuje w wypowiedziach czasownik <i>sprechen</i> we właściwych formach, rozmawia o osobach na podstawie podanych informacji, pyta i reaguje na pytanie o znajomość języka obcego, mówi, jak można uczyć się języków obcych, opisuje statystykę, stosuje w wypowiedziach czasowniki nieregularne w czasie teraźniejszym we właściwych formach, opisuje wyczerpująco osoby na zdjęciach, redaguje tekst do gazetki szkolnej, w którym charakteryzuje swojego najlepszego przyjaciela / swoją najlepszą przyjaciółkę, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, prowdzi rozmowę na temat zainteresowań i planów na przyszłość, mówi o zainteresowaniach osób, stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku, stosuje w wypowiedziach rzeczowniki odczasownikowe, prowdzi rozmowy o wyborze prezentu urodzinowego, pyta o zainteresowania i udziela informacji na temat swoich zainteresowań, analizuje statystykę, stosuje w wypowiedziach nazwy komunikatorów i sposobów wymiany informacji, ustala w rozmowie czas i formę komunikacji, redaguje wpis na forum internetowym, jak komunikuje się najchętniej, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe we właściwych przypadkach, radzi się w wyborze prezentu i doradza wybór, przedstawia swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę, opisując go/ją dokładnie, rozwiązuje zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych, w tym zadania dodatkowe, opowiada o znanych osobach na podstawie tekstów, bierze udział w dyskusji na temat metod uczenia się języków obcych, rozmawia na temat swoich metod uczenia się języków obcych, rozwiązuje dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał gramatyczno-leksykalny rozdziału 2., współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych, rozwiązuje interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 2., rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 2., rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, lekcje 1–6 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, 1–6 <i>Extra für dich</i> <i>Probetest</i> <p>Płyta CD</p> <p>Płyta DVD z filmami</p> <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Zusatzlektion</i> <i>Lexik und Grammatik für Profis</i> <i>Spiele – zum Spaß! / Learning Apps i Quizlet</i> <i>Abiturvorbereitung – Sprachmittel, Abiturvorbereitung – Umformen</i> <p>Portal dla nauczyciela.pl i Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówki test 2 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 5, 7 L2: 2, 4, 6 L3: 4, 8 L4: 5 L5: 7, 8, 9 L6: 7</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 6 L2: 5 L3: 6 L4: 6 L5: 9 L6: 8</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>L6: 3, 4, 5, 6 ZC: L1–L6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 2, 4, 6, 7 L2: 1, 3, L3: 1, 2, 3, 4 L4: 1, 2, 3, 4 L5: 1, 2, 3, 4 L6: 1, 2</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>

ROZDZIAŁ 2 NEU IN DER SCHULE – SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Zakres tematyczny: człowiek, edukacja, praca, życie prywatne, nauka i technika

Leksyka: nazwy krajów, nazwy narodowości i języków, sposoby uczenia się języków obcych, nazwy kierunków świata, przymiotniki opisujące wygląd i charakter, nazwy zainteresowań, nazwy sposobów komunikacji

Gramatyka: czasownik *sprechen*, czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski tematycznej w czasie teraźniejszym *Präsens*, czasownik *sich interessieren*, zaimek osobowy w bierniku, rzeczowniki odczasownikowe, czasowniki *kommunizieren*, *benutzen*, *kontaktieren*, *schreiben*, *schicken*, *austauschen* w czasie teraźniejszym *Präsens*

ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

- Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze tekst do gazetki szkolnej, w którym charakteryzuje swojego najlepszego przyjaciela / swoją najlepszą przyjaciółkę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń tworzy wpis na forum internetowym, jak komunikuje się najchętniej, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno- gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej osób.
- Uczeń opisuje wyczerpująco statystykę.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej nauki języków obcych.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów na przyszłość.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wyboru prezentu urodzinowego.

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanych słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze tekst do gazetki szkolnej, w którym charakteryzuje swojego najlepszego przyjaciela / swoją najlepszą przyjaciółkę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń tworzy wpis na forum internetowym, jak komunikuje się najchętniej, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej osób.
- Uczeń opisuje statystykę.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej nauki języków obcych.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów na przyszłość.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wyboru prezentu urodzinowego.

- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń pisze tekst do gazetki szkolnej, w którym charakteryzuje swojego najlepszego przyjaciela / swoją najlepszą przyjaciółkę z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń tworzy wpis na forum internetowym, jak komunikuje się najchętniej, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej osób. • Uczeń z trudem opisuje statystykę. • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej nauki języków obcych. • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów na przyszłość. • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wyboru prezentu urodzinowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. • Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 					
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń pisze tekst do gazetki szkolnej, w którym charakteryzuje swojego najlepszego przyjaciela / swoją najlepszą przyjaciółkę bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń tworzy wpis na forum internetowym, jak komunikuje się najchętniej, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń tworzy wpis na forum internetowym o sobie bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej osób. • Uczeń z trudem opisuje bardzo krótko statystykę. • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej nauki języków obcych. • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów na przyszłość. • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wyboru prezentu urodzinowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. • Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 					
OCENA NIEDOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne podstawowe (P) Uczeń:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe (PP) Uczeń:	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania ucznia Zadania sprawdzające
<p>ROZDZIAŁ III</p> <p><i>Es ist viel passiert</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy atrakcji Berlina, zna odmianę czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, zna nazwy wybranych stolic europejskich, zna zasadę tworzenia rzeczowników od przymiotników/przysłówek, pyta i udziela odpowiedzi na pytanie o wizyty w miastach Europy według podanego wzoru, pisze krótki e-mail do kolegi/koleżanki o wyjeździe do Berlina według podanych punktów, zna zasadę tworzenia form imiesłów czasu przeszłego <i>Partizip II</i> od czasowników regularnych, zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i>, tworzy proste zdania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> z podanego słownictwa, zna zasadę tworzenia form imiesłów czasu przeszłego <i>Partizip II</i> od czasowników nieregularnych, odpowiada na pytania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, stosując podane wyrazy, wyrażenia i konstrukcje, zna przedrostki czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych, zna zasadę tworzenia form imiesłów czasu przeszłego <i>Partizip II</i> od czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych, zna znaczenie czasowników związanych z przemieszczaniem się i zmianą stanu, zna zasadę tworzenia czasu przeszłego <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w wypowiedziach nazwy atrakcji Berlina, stosuje w wypowiedziach czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> we właściwych formach, stosuje w wypowiedziach rzeczowniki utworzone od przymiotników/przysłówek, opisuje osoby na podstawie wystuchanego tekstu i podanych informacji, rozmawia na temat wizyt w miastach Europy, przygotowuje plan wycieczki do Berlina, redaguje e-mail do kolegi/koleżanki o planowanym wyjeździe do Berlina według podanych punktów i z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, tworzy i stosuje w wypowiedziach formy <i>Partizip II</i> czasowników regularnych, prowadzi krótkie rozmowy w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, tworzy i stosuje w wypowiedziach formy imiesłów czasu przeszłego <i>Partizip II</i> czasowników nieregularnych, prowadzi rozmowę w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> według schematu w języku polskim, przyjmując w niej rolę rodzica lub dziecka, tworzy i stosuje w wypowiedziach formy imiesłów czasu przeszłego <i>Partizip II</i> czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych, prowadzi rozmowę w języku niemieckim na temat wizyty w berlińskim zoo podczas wymiany uczniowskiej według podanego schematu w języku polskim, poprawnie stosuje w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i>, rozwiązuje zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych, w tym zadania dodatkowe, pisze tekst o klasowej wycieczce do Berlina w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, zbiera informacje na temat przystanku linii autobusowej 100 w Berlinie i przedstawia je na forum klasy, prowadzi dialogi na temat wizyty w Berlinie, rozwiązuje dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał gramatyczno-leksykalny rozdziału 3., współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych, rozwiązuje interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 3., rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 3., rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, lekcje 1–6 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, 1–6 <i>Extra für dich</i> <i>Probetest</i> <p>Płyta CD</p> <p>Płyta DVD z filmami</p> <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Zusatzlektion</i> <i>Lexik und Grammatik für Profis</i> <i>Spiele – zum Spaß! / Learning Apps i Quizlet</i> <i>Abiturvorbereitung – Sprachmittel, Abiturvorbereitung – Umformen</i> <p>Portal dla nauczyciela.pl i Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówki test 3 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 7 L2: 6 L3: 4, 6 L4: 5 L5: 8 L6: 6, 7</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 3, 8 L2: 3, 4, 5 L3: 3, 5, 7 L4: 4 L5: 2, 7 L6: 8</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>L6: 3, 4, 5 ZC: L1–L6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 2, 4, 5 L2: 1, 2, 7 L3: 1, 2 L4: 1, 2, 3, 4 L5: 1, 3, 4, 5, 6 L6: 1, 2</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>

ROZDZIAŁ 3 ES IST VIEL PASSIERT – SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Zakres tematyczny: człowiek, edukacja, życie prywatne, podróżowanie i turystyka, świat przyrody

Leksyka: nazwy atrakcji turystycznych Berlina, nazwy wybranych stolic Europy, wyrażenia: *schon einmal, noch nicht*, nazwy czynności związanych z wyjazdem na wymianę uczniowską, słownictwo związane z konfliktami rodzinnymi, słownictwo związane z wymianą uczniowską: atrakcje turystyczne, zwiedzanie

Gramatyka: czasowniki *haben* i *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*, rzeczowniki odprzymiotnikowe, czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych, czas przeszły *Perfekt* czasowników nieregularnych, czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone

ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

- Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o planowanym wyjeździe do Berlina z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o wymianie szkolnej w kraju niemieckojęzycznym, w której brał udział, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyt w miastach Europy.
- Uczeń przygotowuje szczegółowy plan wycieczki do Berlina.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wykonanych czynności.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej konfliktów z rodzicami, przyjmując w niej rolę rodzica lub dziecka.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyty w berlińskim zoo podczas wymiany uczniowskiej.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego spędzenia popołudnia na wymianie uczniowskiej.
- Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie.

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanych słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o planowanym wyjeździe do Berlina z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o wymianie szkolnej w kraju niemieckojęzycznym, w której brał udział, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyt w miastach Europy.
- Uczeń przygotowuje plan wycieczki do Berlina.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wykonanych czynności.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej konfliktów z rodzicami, przyjmując w niej rolę rodzica lub dziecka.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyty w berlińskim zoo podczas wymiany uczniowskiej.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego spędzenia popołudnia na wymianie uczniowskiej.
- Uczeń opisuje zdjęcie.

- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o planowanym wyjeździe do Berlina z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o wymianie szkolnej w kraju niemieckojęzycznym, w której brał udział, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyt w miastach Europy. • Uczeń przygotowuje krótko plan wycieczki do Berlina. • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wykonanych czynności. • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej konfliktów z rodzicami, przyjmując w niej rolę rodzica lub dziecka. • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyty w berlińskim zoo podczas wymiany uczniowskiej. • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego spędzenia popołudnia na wymianie uczniowskiej. • Uczeń opisuje krótko zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. • Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o planowanym wyjeździe do Berlina bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń pisze e-mail do kolegi/koleżanki o wymianie szkolnej w kraju niemieckojęzycznym, w której brał udział, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyt w miastach Europy. • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wykonanych czynności. • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej konfliktów z rodzicami, przyjmując w niej rolę rodzica lub dziecka. • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wizyty w berlińskim zoo podczas wymiany uczniowskiej. • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego spędzenia popołudnia na wymianie uczniowskiej. • Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. • Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 				
OCENA NIEDOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Treści nauczania / temat rozdziału	Wymagania edukacyjne podstawowe (P) Uczeń:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe (PP) Uczeń:	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania ucznia Zadania sprawdzające
<p>ROZDZIAŁ IV</p> <p><i>Alltagschaos in der Familie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy czynności życia codziennego, zna przysłówki określające pory dnia, zna odmianę czasownika <i>wissen</i>, mówi krótko o swoim poprzednim dniu, zna nazwy obowiązków domowych, zna odmianę zaimków dzierżawczych w celowniku i bierniku, tworzy proste zdania na temat tego, jak pomaga w domu, wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, segreguje argumenty na: za kupowaniem online i przeciw kupowaniu online, formułuje prostą opinię na temat zakupów online, wykorzystując podane konstrukcje i argumenty, zna nazwy sklepów, zna zwroty związane z robieniem zakupów i zgłaszaniem reklamacji, odpowiada krótko na pytania dotyczące sobotniego przedpołudnia, zna zwrot <i>es gibt</i>, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w wypowiedziach przysłówki określające pory dnia, rozmawia o dniu powszednim innych osób, stosuje w wypowiedziach czasownik <i>wissen</i> we właściwych formach, opowiada o czynnościach dnia powszedniego swoich i innych osób, w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, stosuje w wypowiedziach nazwy obowiązków domowych, poprawnie stosuje w wypowiedziach właściwe zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku, mówi, jak pomaga w domu, prowadzi rozmowę w języku niemieckim na temat obowiązków domowych według podanego scenariusza w języku polskim, analizuje statystykę i ją opisuje, opowiada o problemach z zakupami na podstawie wysłuchanego tekstu i podanych zwrotów, zna argumenty za kupowaniem online i przeciw kupowaniu online, wyraża swoje zdanie na temat zakupów przez Internet i je uzasadnia, prowadzi rozmowy na temat zakupów online w określonej sytuacji, ich zalet i związanego z tym ryzyka, stosuje w wypowiedziach nazwy sklepów, poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>denn</i> oraz w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, pisze reklamację, wykorzystując podany formularz reklamacyjny, reaguje w sytuacjach codziennych związanych z robieniem zakupów i zgłaszaniem reklamacji, odpowiada wyczerpująco na pytania dotyczące sobotniego przedpołudnia, stosuje w wypowiedziach zwrot <i>es gibt</i>, formułuje wpis na bloga na temat, co zwykle robi w soboty, rozwiązuje zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych, w tym zadania dodatkowe, analizuje znaczenie wybranych zdań w tekście, streszcza wpis na blogu, odpowiada wyczerpująco na pytania dotyczące snu, rozwiązuje dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał gramatyczno-leksykalny rozdziału 4., współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych, rozwiązuje interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 4., rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 4., rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, lekcje 1–6 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, 1–6 <i>Extra für dich</i> <i>Probetest</i> <p>Płyta CD</p> <p>Płyta DVD z filmami</p> <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Zusatzlektion</i> <i>Lexik und Grammatik für Profis</i> <i>Spiele – zum Spaß! / Learning Apps i Quizlet</i> <i>Abiturvorbereitung – Sprachmittel, Abiturvorbereitung – Umformen</i> <p>Portal dla nauczyciela.pl i Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówki test 4 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 2, 6, 7 L2: 6 L3: 2, 6, 7 L4: 7 L5: 8 L6: 6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 7 L2: 4 L3: 4 L4: 4, 6 L5: 7 L6: 7</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>L6: 3, 4, 5 ZC: L1–L6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 3, 4, 5 L2: 1, 2, 3, 5 L3: 1, 3, 4, 5 L4: 1, 2, 3, 5 L5: 1, 3, 4, 5, 6 L6: 1, 2</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>

ROZDZIAŁ 4 ALLTAGSCHAOS IN DER FAMILIE – SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Zakres tematyczny: życie prywatne, zakupy i usługi, nauka i technika

Leksyka: nazwy czynności życia codziennego, przysłowki określające pory dnia, nazwy obowiązków domowych, słownictwo związane z robieniem zakupów przez Internet, nazwy sklepów, słownictwo potrzebne do reklamacji towarów, nazwy czynności dnia powszedniego

Gramatyka: czasownik *wissen*, czas przeszły *Perfekt*, zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku, spójnik *denn*, wyrażenie *es gibt*

ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

- Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze reklamację, wykorzystując podany formularz reklamacyjny.
- Uczeń tworzy wpis na bloga na temat, co zwykle robi w soboty, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń tworzy wpis na bloga o obowiązkach domowych z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego w czasie teraźniejszym.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego swojego i innych w czasie przeszłym *Perfekt*.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych.
- Uczeń wyraża swoje zdanie na temat zakupów przez Internet i je szczegółowo uzasadnia.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zakupów online w określonej sytuacji, ich zalet i związanego z tym ryzyka.
- Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach codziennych związanych z robieniem zakupów i zgłaszaniem reklamacji.
- Uczeń szczegółowo opisuje zdjęcie.

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze reklamację, wykorzystując podany formularz reklamacyjny.
- Uczeń tworzy wpis na bloga na temat, co zwykle robi w soboty, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń tworzy wpis na bloga o obowiązkach domowych z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego w czasie teraźniejszym.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego swojego i innych w czasie przeszłym *Perfekt*.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych.
- Uczeń wyraża swoje zdanie na temat zakupów przez Internet i je uzasadnia.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zakupów online w określonej sytuacji, ich zalet i związanego z tym ryzyka.
- Uczeń reaguje w sytuacjach codziennych związanych z robieniem zakupów i zgłaszaniem reklamacji.
- Uczeń opisuje zdjęcie.

- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

<p>OCENA DOSTATECZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń pisze reklamację, wykorzystując podany formularz reklamacyjny. • Uczeń tworzy wpis na bloga na temat, co zwykle robi w soboty, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń tworzy wpis na bloga o obowiązkach domowych z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego w czasie teraźniejszym. • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego swojego i innych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych. • Uczeń wyraża krótko swoje zdanie na temat zakupów przez Internet i je krótko uzasadnia. • Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zakupów online w określonej sytuacji, ich zalet i związanego z tym ryzyka. • Uczeń reaguje niekiedy w sytuacjach codziennych związanych z robieniem zakupów i zgłaszaniem reklamacji. • Uczeń krótko opisuje zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. • Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
<hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 					
<p>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. • Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń pisze reklamację, wykorzystując podany formularz reklamacyjny. • Uczeń tworzy wpis na bloga na temat, co zwykle robi w soboty, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Uczeń tworzy wpis na bloga o obowiązkach domowych bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego w czasie teraźniejszym. • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących czynności dnia powszedniego swojego i innych w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>. • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych. • Uczeń wyraża bardzo krótko swoje zdanie na temat zakupów przez Internet. • Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zakupów online w określonej sytuacji. • Uczeń z trudem reaguje w niektórych sytuacjach codziennych związanych z robieniem zakupów i zgłaszaniem reklamacji. • Uczeń z trudem opisuje krótko zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. • Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. • Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
<hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 					
<p>OCENA NIEDOSTATECZNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Treści nauczania / temat rozdziału	podstawowe (P) Uczeń:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe (PP) Uczeń:	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania ucznia Zadania sprawdzające
ROZDZIAŁ V Blick auf die Stadt	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy obiektów w mieście, zna zasadę konstruowania zdań warunkowych ze spójnikiem <i>wenn</i>, mówi krótko, gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym i jakie obiekty znajdują się w pobliżu jego miejsca zamieszkania, zna nazwy świąt obchodzonych w mieście, zna zasadę tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i przysłówków, zna konstrukcje zdań porównawczych, zna zwroty potrzebne do orientacji w terenie, zna nazwy środków transportu, zna zasadę użycia przyimka <i>mit</i> w połączeniu ze środkami komunikacji, zna zasadę użycia przyimka <i>zu</i> w pytaniu o drogę, pyta o drogę, zna określenia wybranych znaków drogowych, zna zwroty związane z obsługą automatu do biletów, informacją turystyczną, wypożyczaniem samochodu i roweru, zna nazwy świąt i uroczystości, zna słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia, pisze krótką wypowiedź na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu według podanych punktów, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych. 	<ul style="list-style-type: none"> prowodzi rozmowę z kolegą/koleżanką na temat tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym, według podanego scenariusza w języku polskim, stosuje w wypowiedziach nazwy świąt obchodzonych w mieście, stosuje w wypowiedziach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym, buduje zdania porównawcze, pyta o drogę i opisuje drogę, stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu, opisuje wybrane znaki drogowe, reaguje w sytuacjach codziennych przy automacie do biletów, w informacji turystycznej, przy wypożyczeniu samochodu i roweru, prowodzi rozmowy na temat świąt i uroczystości, opowiada o świętach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>, redaguje wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w swoim domu według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, rozwiązuje zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych, w tym zadania dodatkowe, podaje skojarzenia ze świętami Bożego Narodzenia, zna słownictwo związane ze świętami Bożego Narodzenia na poziomie rozszerzonym, rozmawia z kolegą/koleżanką na temat świąt Bożego Narodzenia, uzupełnia poprawnie tekst piosenki, znajduje informacje na temat kolędy „Stille Nacht” i sporządza o niej notatkę, rozwiązuje dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał gramatyczno-leksykalny rozdziału 5., współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych, rozwiązuje interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 5., rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 5., rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, lekcje 1–6 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, 1–6 <i>Extra für dich</i> <i>Probetest</i> <p>Płyta CD</p> <p>Płyta DVD z filmami</p> <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Zusatzlektion</i> <i>Lexik und Grammatik für Profis</i> <i>Spiele – zum Spaß! / Learning Apps i Quizlet</i> <i>Abiturvorbereitung – Sprachmittel, Abiturvorbereitung – Umformen</i> <p>Portal dla nauczyciela.pl i Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówki test 5 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 4, 6 L2: 4, 6 L3: 4, 6 L4: 5, 6 L5: 2, 6 L6: 6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 3, 6 L2: 3, 4 L3: 8 L5: 7, 8 L6: 7</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>L6: 3, 4, 5 ZC: L1–L6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 2, 5 L2: 1, 2, 5 L3: 1, 2, 3, 5, 7 L4: 1, 2, 3, 4, 5 L5: 1, 3, 4, 5 L6: 1, 2</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>

ROZDZIAŁ 5 BLICK AUF DIE STADT – SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Zakres tematyczny: życie prywatne, podróżowanie i turystyka, kultura, żywienie, zakupy i usługi

Leksyka: nazwy obiektów w mieście, nazwy świąt, zwroty dotyczące orientacji w terenie, nazwy środków transportu, nazwy wybranych znaków drogowych, słownictwo związane z wypożyczaniem rowerów, kupnem biletu i informacją turystyczną, nazwy czynności wykonywanych podczas świąt

Gramatyka: zdania ze spójnikiem *wenn*, stopniowanie przymiotników i przysłówków, zdania porównawcze, przyimek *zu*

ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

- Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w jego rodzinie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym.
- Uczeń wyraża swoje zdanie na temat świąta, w którym chciałby uczestniczyć i je szczegółowo uzasadnia.
- Uczeń zadaje pytania o drogę i ją szczegółowo opisuje.
- Uczeń opisuje szczegółowo drogę do szkoły.
- Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach codziennych przy automacie do biletów, w informacji turystycznej, przy wypożyczeniu samochodu i roweru.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości.
- Uczeń opowiada wyczerpująco o świątach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym *Perfekt*.
- Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w jego rodzinie z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym.
- Uczeń wyraża swoje zdanie na temat świąta, w którym chciałby uczestniczyć i je uzasadnia.
- Uczeń zadaje pytania o drogę i ją opisuje.
- Uczeń opisuje drogę do szkoły.
- Uczeń reaguje w sytuacjach codziennych przy automacie do biletów, w informacji turystycznej, przy wypożyczeniu samochodu i roweru.

- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

**OCENA
DOSTATECZNA**

- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
- Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w jego rodzinie z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości.
- Uczeń opowiada o świątach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym *Perfekt*.
- Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.
- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym.
- Uczeń wyraża swoje zdanie na temat świąt, w którym chciałby uczestniczyć i je krótko uzasadnia.
- Uczeń zadaje pytania o drogę i ją krótko opisuje.
- Uczeń opisuje krótko drogę do szkoły.
- Uczeń reaguje niekiedy w sytuacjach codziennych przy automacie do biletów, w informacji turystycznej, przy wypożyczaniu samochodu i roweru.
- Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości.
- Uczeń opowiada krótko o świątach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym *Perfekt*.
- Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych. Krótko uzasadnia swój wybór.
- Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

**OCENA
DOPUSZCZAJĄCA**

- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.
- Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
- Uczeń tworzy wpis na blogu na temat świąt Bożego Narodzenia w jego domu bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Austrii o ostatnich świątach Bożego Narodzenia w jego rodzinie bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.
- Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co znajduje się w pobliżu jego miejsca zamieszkania i gdzie spotyka się z przyjaciółmi w czasie wolnym.
- Uczeń wyraża swoje zdanie na temat świąt, w którym chciałby uczestniczyć.
- Uczeń zadaje pytania o drogę.
- Uczeń opisuje z trudem bardzo krótko drogę do szkoły.
- Uczeń reaguje z trudem w niektórych sytuacjach codziennych przy automacie do biletów, w informacji turystycznej, przy wypożyczaniu samochodu i roweru.
- Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej świąt i uroczystości.
- Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
- Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
- Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

- Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o świętach Bożego Narodzenia w czasie przeszłym *Perfekt*.
- Uczeń dokonuje wyboru miejsca zakupów prezentów bożonarodzeniowych.
- Bardzo krótko uzasadnia swój wybór.

**OCENA
NIEDOSTATECZNA**

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Treści nauczania / temat rozdziału	podstawowe (P) Uczeń:	Wymagania edukacyjne ponadpodstawowe (PP) Uczeń:	Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania ucznia Zadania sprawdzające
<p>ROZDZIAŁ VI</p> <p><i>Oh nein, ich bin krank!</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> zna nazwy części ciała, zna nazwy dolegliwości, zna odmianę zaimka osobowego w celowniku, prowadzi krótkie rozmowy na temat samopoczucia według podanego wzoru, pisze notatkę do mamy o tym, że źle się czuje i musi pójść do lekarza, według podanych punktów i z wykorzystaniem słownictwa z lekcji, zna zwroty potrzebne do udzielania porad, zna zasady tworzenia trybu rozkazującego, zna wyrażenia i zwroty związane z wizytą u lekarza, zna zasadę użycia przyminka <i>seit</i> oraz pytajnika <i>seit wann</i>, prowadzi krótkie rozmowy u lekarza, zna nazwy służb medycznych, zna słownictwo związane z kupowaniem leków w aptece i rezerwowaniem wizyty u lekarza, prowadzi krótkie rozmowy w aptece według podanego wzoru i z wykorzystaniem podanego słownictwa, opisuje dolegliwości innych osób z wykorzystaniem podanego słownictwa, zna zasadę konstruowania zdań ze spójnikami <i>weil</i> i <i>dass</i>, pisze krótki SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, według podanych punktów, rozwiązuje z pomocą nauczyciela zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych. 	<ul style="list-style-type: none"> stosuje w wypowiedziach nazwy części ciała i dolegliwości, stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w celowniku, rozmawia na temat samopoczucia, redaguje notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, według podanych punktów i z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu, udziela porad, stosuje w wypowiedziach tryb rozkazujący, prowadzi rozmowy u lekarza, opisuje swoje dolegliwości, stosuje w wypowiedziach przyimek <i>seit</i> oraz pytajnik <i>seit wann</i>, stosuje w wypowiedziach nazwy służb medycznych, prowadzi rozmowy w aptece, rezerwuje termin wizyty u lekarza, opisuje wyczerpująco dolegliwości innych osób, stosuje w wypowiedziach zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem <i>dass</i> oraz <i>weil</i>, pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, według podanych punktów i z zachowaniem zasad właściwych dla tego typu wypowiedzi, rozwiązuje zadania testowe na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych, w tym zadania dodatkowe, rozmawia na temat zaburzeń snu, redaguje rady, których można udzielić osobie cierpiącej na zaburzenia snu, rozwiązuje dodatkowe trudniejsze ćwiczenia utrwalające i poszerzające materiał gramatyczno-leksykalny rozdziału 6., współdziała w grupie, uczestnicząc w grach językowych, rozwiązuje interaktywne ćwiczenia służące utrwaleniu materiału leksykalnego i gramatycznego z rozdziału 6., rozwiązuje zadania na znajomość środków językowych oraz na przetwarzanie wypowiedzi z zakresu materiału leksykalno-gramatycznego rozdziału 6., rozwiązuje ćwiczenia sprawdzające przygotowanie do sprawdzianu rozdziałowego. 	<p>Podręcznik:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, lekcje 1–6 <p>Zeszyt ćwiczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdział I, 1–6 <i>Extra für dich</i> <i>Probetest</i> <p>Płyta CD</p> <p>Płyta DVD z filmami</p> <p>Bank pomysłów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Zusatzlektion</i> <i>Lexik und Grammatik für Profis</i> <i>Spiele – zum Spaß! / Learning Apps i Quizlet</i> <i>Abiturvorbereitung – Sprachmittel, Abiturvorbereitung – Umformen</i> <p>Portal dlauczyciela.pl i Generator testów:</p> <ul style="list-style-type: none"> kartkówki test 6 	<p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:</p> <p>L1: 4 L2: 4, 5 L3: 1, 5, 6 L4: 4 L5: 2, 7 L6: 6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania:</p> <p>L1: 6 L3: 8 L4: 6 L5: 6, 8 L6: 7</p> <p>Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji 1–4:</p> <p>L6: 3, 4, 5 ZC: L1–L6</p> <p>Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:</p> <p>L1: 1, 2, 3, 5 L2: 1, 2, 3 L3: 2, 3, 4, 7 L4: 1, 2, 3, 5 L5: 1, 3, 4, 5 L6: 1, 2</p> <p>Kartkówki</p> <p>Test sprawdzający</p>

ROZDZIAŁ 6 OH NEIN, ICH BIN KRANK! – SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

Zakres tematyczny: człowiek, zdrowie, zakupy i usługi

Leksyka: nazwy części ciała, zwroty potrzebne do udzielania porad dotyczących zdrowia, nazwy czynności wykonywanych przez lekarza, nazwy służb medycznych, słownictwo związane z kupowaniem leków w aptece i rezerwowaniem wizyty u lekarza, nazwy dolegliwości

Gramatyka: zaimek osobowy w celowniku, czasownik *wehtun*, tryb rozkazujący, przyimek *seit* oraz pytajnik *seit wann*, zdania podrzędnie złożone ze spójnikami *dass* oraz *weil*

ŚRODKI JĘZYKOWE (leksykalne, gramatyczne, ortograficzne i fonetyczne)

CZYTANIE I SŁUCHANIE

PISANIE

MÓWIENIE

INNE KRYTERIA

OCENA CELUJĄCA

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz rozumie teksty pisane i słuchane, również wtedy, gdy zawierają one środki językowe wykraczające poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.

- Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

- Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA

- Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.

- Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.

- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.
- Uczeń udziela porad adekwatnie do sytuacji.
- Uczeń prowadzi rozmowy u lekarza.
- Uczeń prowadzi rozmowy w aptece.
- Uczeń rezerwuje termin wizyty u lekarza.
- Uczeń opisuje wyczerpująco dolegliwości innych osób.
- Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby.

- Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA

- Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
- Uczeń stosuje większość poznanych słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.

- Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
- Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.

- Uczeń pisze notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
- Wypowiedzi są zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.

- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.
- Uczeń udziela porad.
- Uczeń prowadzi rozmowy u lekarza.
- Uczeń prowadzi rozmowy w aptece.
- Uczeń rezerwuje termin wizyty u lekarza.
- Uczeń opisuje dolegliwości innych osób.
- Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby.

- Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.
- Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.
- Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

**OCENA
DOSTATECZNA**

- Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.
 - Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.
 - Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 - Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
 - Uczeń pisze notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
 - Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
 - Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
 - Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.
 - Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.
 - Uczeń udziela krótko porad.
 - Uczeń prowadzi krótkie rozmowy u lekarza.
 - Uczeń prowadzi krótkie rozmowy w aptece.
 - Uczeń rezerwuje krótko termin wizyty u lekarza.
 - Uczeń opisuje krótko dolegliwości innych osób.
 - Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby.
 - Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.
 - Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
 - Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
-
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

**OCENA
DOPUSZCZAJĄCA**

- Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.
 - Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.
 - Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.
 - Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.
 - Uczeń pisze notatkę do mamy o tym, że się źle czuje i musi pójść do lekarza, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
 - Uczeń pisze SMS do przyjaciela/przyjaciółki o tym, że jest chory, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
 - Uczeń pisze SMS do przyjaciółki, która żyje niezdrowo i ma problemy z figurą, zwracając jej uwagę na problem, pisząc o swoim zdrowym trybie życia i powodach takiego życia, udzielając rad i prosząc o ustosunkowanie się do nich, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.
 - Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.
 - Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia.
 - Uczeń prowadzi bardzo krótkie rozmowy u lekarza.
 - Uczeń prowadzi bardzo krótkie rozmowy w aptece.
 - Uczeń opisuje bardzo krótko dolegliwości innych osób.
 - Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej swojej ostatniej choroby.
 - Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.
 - Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
 - Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
-
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

**OCENA
NIEDOSTATECZNA**

- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.