

**KONCEPCJA
FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU
ZESPOŁU SZKÓŁ OGRODNICZYCH
W OSTROWIE**

Łask, 2013 r

KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA I ROZWOJU ZESPOŁU SZKÓŁ OGRODNICZYCH W OSTROWIE

Koncepcja rozwoju szkoły – jest planem działania szkoły w obszarze oddziaływań dydaktycznych, wychowawczych, środowiskowych oraz rozwoju szkoły.

Służy urzeczywistnieniu wizji szkoły.

Wizja w teorii i praktyce kierowania jest definiowana jako,, pozytywne wyobrażenie przyszłości organizacji”.

Misja określa tożsamość i cel istnienia organizacji. W przypadku szkoły misja określa jej cel istnienia w danym, konkretnym środowisku.

W dzisiejszym szybko rozwijającym się świecie, przy dużej konkurencyjności na rynku szkolnictwa ponadgimnazjalnego, szkoły muszą zmieniać istniejący w danym zakresie stan rzeczy na lepszy, bliższy nowym oczekiwaniom i wymogom środowiska.

Szkoła jako placówka oświatowa przestała być jedynie miejscem przekazywania wiedzy. Stała się elementem dynamicznie rozwijającego się rynku usług edukacyjnych, miejscem szeroko pojętej działalności kulturalnej, środowiskowej i gospodarczej.

Główna funkcja szkoły, jaką jest organizowanie procesu dydaktycznego i wychowawczego często w sposób bezpośredni zależy od pozostałych funkcji. Ważne jest, aby w każdym z wymienionych obszarów poruszać się sprawnie, kompetentnie, a przede wszystkim z korzyścią dla rozwoju ucznia.

Zespół Szkół Ogrodniczych w Ostrowie, do którego zmierza, to szkoła efektywna w nauczaniu i wychowaniu, bezpieczna i zdrowa, rozwijająca i przygotowująca do życia, demokratyczna, twórcza, współpracująca z podmiotami służącymi rozwojowi uczniów, otwarta na nowoczesność.

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Zespołu Szkół Ogrodniczych Ostrowie, jest efektem przeprowadzonych badań diagnostycznych, którymi objęci zostali uczniowie, rodzice, nauczyciele. Elementem diagnozy była również sytuacja społeczna, ekonomiczna i środowiskowa szkoły.

Przed szkołą stoją zadania, które powinny koncentrować się wokół:

- poprawy efektów kształcenia,
- doskonalenia przez nauczycieli warsztatu pracy w zakresie form i metod pracy oraz kształtowania umiejętności uniwersalnych i wykorzystania bazy,
- stworzenia uczniom warunków skutecznego rozwijania zidentyfikowanych zainteresowań i uzdolnień,
- stworzenia strategii wykorzystania zasobów środowiska lokalnego i zawodowego dla modelowania oferty edukacyjnej.

WIZJA SZKOŁY

Zespół Szkół Ogrodniczych w Ostrowie jest placówką, która elastycznie dobiera kierunki kształcenia, zapewniając ich różnorodność, a jednocześnie wysoką jakość kształcenia, aby absolwenci mieli szanse skutecznego znalezienia się na rynku pracy lub dalszego doskonalenia umiejętności profesjonalnych w szkole, co te szanse zwiększy.

Szkoła dba również o rozwój uczniów wymiarze obywatelskim, kulturalnym i moralnym poprzez odpowiednią organizację zajęć edukacyjnych i proponowaną dodatkową ofertę.

MISJA SZKOŁY

Praca wszystkich pracowników Zespołu Szkół Ogrodniczych w Ostrowie będzie się koncentrować na proponowaniu oferty edukacyjnej wpisującej się w potrzeby środowiska lokalnego, zidentyfikowane potrzeby uczniów i przewidywane kierunki rozwoju gospodarczego i społecznego w obszarze ogrodnictwa, gastronomii, gospodarowania środowiskiem i świadczenia usług dla ludności.

Wykonywanie zadań uwzględniać będzie odpowiednie podstawy prawne, wykorzystanie najlepszej wiedzy i zaangażowania w podnoszenie atrakcyjności realizowanych procesów.

Systematyczne analizowanie i diagnozowanie sytuacji pozwoli na osiągnięcie coraz lepszych wyników i skuteczne dostosowywanie oferty do oczekiwań potencjalnych klientów.

ABSOLWENT ZESPOŁU SZKÓŁ OGRODNICZYCH W OSTROWIE TO:

- *osoba otwarta na wiedzę,*
- *osoba o podwyższonych kwalifikacjach i umiejętnościach zawodowych, co zwiększy jej konkurencyjność na rynku pracy,*
- *osoba o umiejętnościach praktycznych, których zakres wykracza poza ramy określone programami nauczania,*
- *osoba odznaczająca się kulturą, etyką, aktywnością.*

OGÓLNA CHARAKTERYSTYKA ZESPOŁU SZKÓŁ OGRODNICZYCH W OSTROWIE

Zespół Szkół Ogrodniczych w Ostrowie to szkoła o długoletniej tradycji i utrwalonej kulturze, w której określone wartości, normy i zachowania są kultywowane od lat. Od początku swego istnienia stara się pomagać młodzieży w rozwoju i kreowaniu postaw twórczych.

Od wielu lat podejmowane są działania, aby proces edukacji i wychowania przebiegał harmonijnie i dostosowany był do bieżących wymagań prawa oświatowego i rynku pracy. Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Łaski. Szkoła zlokalizowana jest na wsi.

W skład Zespołu Szkół Ogrodniczych wchodzi następujące szkoły:

Technikum kształcące w zawodzie:

- technik żywienia i usług gastronomicznych,
- technik geodeta,
- technik ogrodnik,
- technik obsługi turystycznej ,
- technik inżynierii środowiska i melioracji,

Liceum Ogólnokształcące – realizujące innowację pedagogiczną pn. „Podstawy wiedzy o służbach mundurowych”,

Zaoczne Technikum dla Dorosłych zawod - technik ogrodnik,

Zaoczne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych.

Ogólna liczba oddziałów 10 w tym:

Liceum Ogólnokształcące – 5

Technikum - 3

Zaoczne Technikum dla Dorosłych – 1

Zaoczne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych - 1

Liczba uczniów - 218 w tym:

Liceum Ogólnokształcące – 126

Technikum – 59

Zaoczne Technikum dla Dorosłych -13

Zaoczne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych - 20

Położenie i baza lokalowa:

Szkoła położona jest na wsi, w przepięknej scenerii dworku staropolskiego otoczonego kompleksem leśno - parkowym.

W 2007 r. budynki szkoły przeszły termomodernizację a pomieszczenia kapitalny remont.

Liczba sal zajęciowych – 13 oraz blok sportowy z pełnowymiarową salą gimnastyczną, zapleczem dla dziewcząt i chłopców, siłownią i pełnowymiarowym stadionem.

Warsztatem szkolnym do realizacji praktycznej nauki zawodu jest gospodarstwo prowadzone przez szkołę i znajdujące się na terenie szkoły. Gospodarstwo stanowi integralną część szkoły.

Ogólne informacje o zatrudnieniu w szkole.

Kadra pedagogiczna

W roku szkolnym 2012/2013 w szkole zatrudnionych jest 33 nauczycieli, w tym 9 pełnozatrudnionych. Ogółem w przeliczeniu na pełne etaty stanowi to 18,91.

Struktura zatrudnienia nauczycieli przedstawia się następująco:

- nauczyciele dyplomowani - 14
- nauczyciele mianowani - 9
- nauczyciele kontraktowi - 6
- nauczyciele stażyści – 4

Poziom wykształcenia nauczycieli w placówce jest wysoki. Większość stanowią nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących, pozostała grupa to nauczyciele przedmiotów zawodowych. Zdecydowana większość posiada uprawnienia do uczenia dwóch przedmiotów. Sytuacja ta świadczy dobitnie o tym, że nauczycieli zatrudnionych w szkole cechuje wysoka tendencja do samokształcenia i rozwijania zawodowych kompetencji. Istotną cechą postaw zawodowych nauczycieli jest chęć zdobywania uprawnień egzaminatora. Uprawnienia takie czynią nauczycieli bardziej kompetentnymi i efektywnymi. Taka sytuacja w większości przypadków przekłada się w sposób jednoznaczny na jakość kształcenia, gdyż dobrze wykwalifikowany i rozwijający się zawodowo nauczyciel staje się sprawniejszym i skuteczniejszym organizatorem procesu nauczania. Wiedza i umiejętności zdobyte na studiach podyplomowych czy kursach kwalifikacyjnych w prosty sposób pomagają w podnoszeniu efektów kształcenia. Ponadto nauczyciel stawiający na własny rozwój jest otwarty na zmiany zachodzące w oświacie i życiu społecznym.

Mimo dużej aktywności nauczycieli w doskonaleniu własnego warsztatu pracy należy dalej:

- **doskonalic warsztat pracy w zakresie form i metod pracy oraz kształtowania umiejętności uniwersalnych i wykorzystania bazy.**

W ZSO w Ostrowie zatrudniony jest na ½ etatu pedagog szkolny, osoba w pełni wykwalifikowana, dobrze spełniająca swoje funkcje. Do jego zadań należy stymulowanie relacji interpersonalnych uczniów i to zarówno w szkole jak i poza nią. Obszary działań pedagoga szkolnego obejmują m.in. problemy związane z absencją, zachowaniami spowodowanymi zaburzeniami emocjonalnymi (agresja) oraz niepowodzeniami

szkolnymi i osobistymi. Prócz bieżących zadań pedagog zajmuje się opracowaniem programów naprawczych w zakresie wychowania oraz ważnym dla typu szkoły doradztwem zawodowym.

Specyfiką szkoły jest funkcjonowanie w placówce uczniów mających różne, często bieżące potrzeby edukacyjne. Dlatego przed nauczycielami szkoły w dalszym ciągu stoją zadania:

- **dostosowania działań do oczekiwań uczniów i organizacja dla jednych zajęć wyrównawczych dla innych konsultacji przedmiotowych, poszerzających wiedzę i umiejętności zainteresowanych uczniów,**
- **stworzenia uczniom warunków skutecznego rozwijania zidentyfikowanych zainteresowań i uzdolnień.**

Pozostali pracownicy szkoły

Szkoła zatrudnia ogółem 7 pracowników administracyjno – obsługowych, w przeliczeniu na pełne etaty stanowi to 6,5. Do pracowników administracyjnych należy: główna księgowa, specjalista ds. plac i księgowości, specjalista ds. kadr, samodzielny referent.

W związku z dużą redukcją kadry administracyjno – obsługowej istnieje konieczność:

- **ponownego przeanalizowania przydzielonych kompetencji na każdym stanowisku pracy,**
- **utrzymania jakości pracy placówki przy zmniejszającej się liczbie pracowników.**

Zbiorowość uczniowska

Środowisko, z którego pochodzi młodzież kształcąca się w Zespole Szkół Ogrodniczych, jest zróżnicowane. Ponad połowa uczniów pochodzi ze środowiska wiejskiego. Sytuacja materialna tych rodzin jest bardzo trudna i nie ulega zmianie. Status materialny uczniów mieszkających w mieście ulega stałemu powolnemu pogarszaniu się. Dodatkowym obciążeniem dla uczniów i ich rodzin jest konieczność dojazdów do szkoły.

Oferta edukacyjna szkoły

Oferta edukacyjna szkoły jest systematycznie aktualizowana o kierunki kształcenia dostosowane do potrzeb rynku pracy. Szkoła umiejętnie rozpoznaje kierunki zmian w potrzebach kształcenia zawodowego. Przykładem wychodzenia szkoły naprzeciw oczekiwaniom gospodarczym i środowiskowym jest rozpoznawanie zapotrzebowania oraz wprowadzanie nowych kierunków kształcenia.

Realizowana jest innowacja pedagogiczna trafnie wpisująca się w zainteresowania uczniów. Otwarcie klas licealnych, na bazie, których realizowana jest innowacja pedagogiczna wprowadzająca podstawy wiedzy o służbach mundurowych, należy ocenić jako dobrze sprawdzające się przedsięwzięcie. Wyjście młodzieży do środowiska zewnętrznego z pierwszym dorobkiem swojej fascynacji służbą mundurową przyczyniło się do pozytywnego odzewu wśród służb mundurowych jednostek funkcjonujących w województwie oraz wśród społeczeństwa lokalnego.

Umundurowani kadeci wyróżniają się w środowisku lokalnym i są rozpoznawalni podczas uroczystości państwowych i patriotyczno – religijnych. Reprezentują szkołę w ważnych wydarzeniach lokalnych. W celu zaistnienia w regionie szkoła jest często współorganizatorem imprez na szczeblu powiatowym i wojewódzkim.

Od września do czerwca roku szkolnego 2010/11 w ramach Priorytetu IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9. 2 Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego był realizowany Projekt „Dobry uczeń- lepszy pracownik”.

Celem głównym było podniesienie kompetencji kluczowych z matematyki, języka polskiego, języka angielskiego, przedsiębiorczości, wzmocnienie zdolności i umiejętności oraz wzrost kreatywności i aktywności uczniów, ukierunkowane na wyrównanie dysproporcji edukacyjnych poprzez dodatkowe zajęcia wyrównawcze, warsztaty, kursy doskonalące i wyjazdy edukacyjne, co znacznie uatrakcyjniło kształcenie i zwiększyło szanse uczniów na rynku pracy.

Od września 2012 r. szkoła wspólnie z WODN w Łodzi jest realizatorem projektu pn. „Uczeń szkoły zawodowej moderatorem lokalnego rynku pracy”. Celem projektu jest rozwijanie kompetencji kluczowych, kompetencji zawodowych oraz testowanie wiedzy i umiejętności koniecznych do realizacji zadań związanych z wyborem drogi zawodowej i kariery edukacyjnej.

Wyniki egzaminów maturalnych uczniów ZSO nie są zadowalające w odniesieniu do wyników województwa łódzkiego.

Jednak biorąc pod uwagę duże braki w wiedzy i umiejętnościach uczniów, „na wejściu” (analiza wyników testów diagnostycznych w klasach pierwszych) to ostateczna ocena nie wypada tak surowo. Wskazuje to na duży wkład pracy nauczycieli. Wysoka zdawalność 100% z języka polskiego świadczy o bardzo dobrym przygotowaniu młodzieży do egzaminu maturalnego w części pisemnej jak i ustnej.

Elementem mającym wpływ na uzyskane wyniki jest uczęszczanie młodzieży na zajęcia dodatkowe organizowane przez szkołę. Systematyczny udział w takich zajęciach powoduje, iż uczniowie zdają egzamin maturalny bez problemu. Frekwencja w w/w zajęciach mimo licznych zabiegów i działań nauczycieli jest niezadowalająca.

Doświadczenie w obszarze analizowania wyników egzaminu maturalnego wskazuje na:

- **potrzebę ukierunkowania pracy całego zespołu nauczycieli w celu uzyskania sprawności i biegłości weryfikowania wyników i formułowania trafnych wniosków oraz wypracowania skutecznych metod poprawy pracy z uczniem.**

Specyfika kształcenia w technikum uwzględnia kształcenie ogólne i zawodowe. Usytuowanie terminów egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zbliżonym czasie powoduje obciążenie uczniów. Uzależnienie dalszego kształcenia od wyników matury, wpływa na priorytetowe traktowanie przedmiotów maturalnych kosztem przedmiotów zawodowych.

Analiza ostatnich lat wskazuje, że pojawiają się coraz częstsze przypadki nie przystąpienia do egzaminu zawodowego. Powodem takich decyzji absolwentów są m.in. zmiana dalszego kierunku kształcenia, brak czynnika motywującego w postaci żądania przez pracodawców dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe, wyjazdy do pracy za granicę zaraz po zakończeniu szkoły.

KIERUNKI ROZWOJU W ŚWIETLE DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ

Przeprowadzone badania diagnostyczne pozwoliły określić „mocne” i „słabe” strony placówki.

Do mocnych stron szkoły należy zaliczyć:

- nauczyciele deklarują aktywność we włączaniu się w prace szkoły i jej rozwój,
- uczniowie wskazują na dobrą atmosferę w szkole,
- nauczyciele przejawiają wysoki potencjał identyfikacji z placówką,
- dobre zaplecze do prowadzenia zajęć sportowych,
- właściwa realizacja programów wychowawczych i profilaktycznych.

Do słabych stron szkoły można zaliczyć:

- niepełne zaspokojenie potrzeb edukacyjnych uczniów,
- niewystarczające umiejętności dotyczące diagnozowania stanu i potrzeb,
- nieefektywna oferta rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- nieuwzględnienie wszystkich zasobów w budowanie wizerunku szkoły.

W koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły uwzględniono kierunki działania, które będą rozwijać mocne strony Zespołu Szkół Ogrodniczych w Ostrowie, oraz likwidować słabe strony funkcjonowania i zapobiegać ich powstawaniu.

Należy:

- racjonalnie wykorzystać zasoby ludzkie, rzeczowe i informacje,
- odpowiedzieć na wezwania współczesności przed, którymi staje szkoła zawodowa,
- podnieść sprawność funkcjonowania szkoły,
- wskazać precyzyjne kierunki rozwoju, przede wszystkim jej rozwoju jakościowego, jako placówki świadczącej usługi,
- uwzględnić zadania wyznaczone przez prawo oświatowe.

Przedstawiona koncepcja funkcjonowania i rozwoju Zespołu Szkół Ogrodniczych w Ostrowie obejmuje:

- podnoszenie jakości i efektów kształcenia,
- działania wychowawcze i opiekuńcze,
- rozwijanie bazy lokalowej i dydaktycznej,
- zarządzanie i organizację,
- funkcjonowanie w środowisku lokalnym,
- współpracę z rodzicami,
- promocję.

PODNOSENIE JAKOŚCI I EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Podnoszenie jakości i efektów kształcenia wymusza na szkole nieustanne doskonalenie swoich usług. Wzrastająca świadomość społeczeństwa na temat roli wykształcenia powoduje wzrost wymagań oraz oczekiwań wobec współczesnej szkoły.

Obecnie nauczyciel nie może być tylko realizatorem programu nauczania, ale musi być osobą kreatywną, wspomagającą rozwój ucznia, który planuje, profesjonalnie organizuje swój warsztat pracy oraz nieustannie rozwija się i doskonali.

Wśród obecnej kadry pedagogicznej są osoby kreatywne (m.in. autorzy realizowanej innowacji pedagogicznej, programów unijnych), mające ciekawe pomysły na rozwój uczniów i szkoły.

Jest również grupa nauczycieli obojętnych i mało zaangażowanych w życie szkoły. W ich przypadku można mówić o aktywności w ramach obowiązków służbowych, a nie takiej, która poza nie wykracza. Aktywność i kreatywność nauczycieli wyrażająca się w głównej mierze „organizacją ciekawych lekcji” to za mało.

W celu podniesienia jakości pracy należy dalej wspierać i motywować nauczycieli, którzy doskonalić będą swoje kompetencje do roli współczesnego nauczyciela.

Podniesienie jakości nauczania i osiągnięcie lepszych efektów kształcenia można osiągnąć poprzez:

- udoskonalenie warsztatu pracy nauczycieli w zakresie form i metod pracy, kształtowanie umiejętności uniwersalnych,
- zmodyfikowanie programów nauczania w celu zwiększenia różnorodności stosowanych metod i form pracy z uczniem, budowania świadomości edukacyjnej i wartości edukacji,
- zmodyfikowanie programów o konieczność zastosowania atrakcyjnych metodycznie środków dydaktycznych,
- monitorowanie rzetelnej realizacji podstawy programowej,
- doskonalenie i ewaluowanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania pod kątem wspierania i mobilizowania ucznia do nauki,
- dążenie do opanowania przez uczniów umiejętności uczenia się poprzez poszukiwanie informacji i samokontrolę,

- podnoszenie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów przez indywidualizację procesu nauczania, zgodnie z potrzebami uczniów,
- opracowanie oferty rozwijającej zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- zapewnienie uczniom możliwości rozwoju kompetencji wykraczających poza programy nauczania (kursy, warsztaty) realizowane w ramach projektów EFS,
- osiągnięcie coraz wyższego poziomu pracy poprzez wprowadzanie nowych innowacji pedagogicznych i programów autorskich,
- współpracę z podmiotami, których działalność służy szkole,
- nawiązanie współpracy z Uczelniami Wyższymi i zakładami pracy, utworzenie klas patronackich,
- zachęcanie nauczycieli do ustawicznego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych pod kątem potrzeb szkoły,
- stworzenie uczniom i nauczycielom lepszych warunków nauki i pracy poprzez wzbogacenie szkoły w środki dydaktyczne.

Mając powyższe na uwadze należy organizować szkolenia rady pedagogicznej z zakresu:

- diagnozowania pracy nauczycieli i pracy szkoły,
- udoskonalenia warsztatu pracy nauczyciela w zakresie form i metod pracy,
- kształtowania umiejętności uniwersalnych.

Należy podjąć kolejną próbę pozyskania funduszy z EFS w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, które przeznaczone zostaną na organizację dodatkowych zajęć pozalekcyjnych mających na celu wyrównanie szans uczniów, wzrost kompetencji kluczowych, wzrost kwalifikacji i umiejętności zawodowych, podniesienie kompetencji przedsiębiorczych i interpersonalnych, zwiększenie umiejętności poruszania się na rynku pracy.

Należy poczynić starania w celu pozyskania środków pozabudżetowych z funduszy EFS na stworzenie nowoczesnej pracowni audiowizualnej do nauczania języków obcych.

Z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej należy postarać się o środki finansowe na utworzenie m.in. pracowni biologicznej oraz na prace pielęgnacyjne w parku szkolnym.

Ważnym aspektem funkcjonowania szkoły i indywidualnego postrzegania ucznia są zajęcia pozalekcyjne, które mają umożliwić rozwój ucznia w kierunku jego zainteresowań. Rozwój tego kierunku wymagać będzie wiele wysiłku i zaangażowania nauczycieli, by zaowocować ciekawym poszerzeniem oferty tych zajęć. Wskazanie organizacji zajęć pozalekcyjnych w słabych stronach szkoły nakłada podjęcie działań zmieniających taki stan rzeczy.

W celu stworzenia uczniom warunków do skutecznego rozwijania zidentyfikowanych zainteresowań i uzdolnień należy:

- zdiagnozować oczekiwania uczniów,
- opracować projekt ofert rozwijających zainteresowania i uzdolnienia,
- opracować i wdrożyć różne formy programów rozwijających konkretne zainteresowania i uzdolnienia młodzieży,
- uczniom zgłaszającym potrzebę uczestnictwa w zajęciach dodatkowych (przy zapewnieniu dojazdów ze względu na oddalenie miejsca zamieszkania od lokalizacji szkoły i niedostosowania połączeń) wdrożyć formę wykorzystującą sieć Internetu i multimedia.

Należy poczynić również starania w celu pozyskania dodatkowych środków (z różnego typu funduszy) na warsztaty i kursy wykraczające poza programy nauczania. Za nieodzowny element podnoszenia poziomu nauczania uważa się systematyczne monitorowanie realizacji poszczególnych celów i zadań, które powinno służyć wyciąganiu wniosków i przekładanie ich na rozwojowe dla szkoły zmiany.

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE I OPIEKUŃCZE

Jednym z najistotniejszych i zarazem trudnych zadań szkoły jest wypracowanie takiego modelu pracy wychowawczej, który zaspokoi potrzeby młodzieży i rodziców.

W obszarze działań wychowawczych do najważniejszych należy:

- wspomaganie ucznia jako osoby,
- kształtowanie dojrzałej i odpowiedzialnej, potrafiącej cieszyć się życiem, wrażliwej, prawej i otwartej na drugiego człowieka osobowości ucznia,
- kształtowanie pozytywnego klimatu, który polega na:
 - budowaniu i rozwijaniu środowiska szkoły jako wspólnoty,
 - budowaniu otwartej komunikacji interpersonalnej,
 - kształtowaniu umiejętności radzenia sobie z konfliktami,
 - wspieraniu kształtowania poczucia własnej wartości ucznia,
 - wspomaganie działalności wychowawczej rodziców i opiekunów.

Działalność wychowawcza szkoły jest jednolitym, zintegrowanym z nauczaniem procesem dydaktyczno- wychowawczym realizowanym przez wszystkich nauczycieli w czasie wszystkich zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Działania, które powinny być obecne i modyfikowane w planie wychowawczym szkoły to:

- integracja klas pierwszych,
- wspomaganie działań samorządowych,
- realizowanie corocznych tradycji szkoły,
- diagnozowanie problemów i trudności uczniów, współpraca z rodzicami (prawnymi opiekunami) i środowiskiem lokalnym,
- prowadzenie programów profilaktycznych,
- właściwe zagospodarowanie czasu wolnego jako formy zapobiegającej agresji i przestępczości (zajęcia pozalekcyjne, kursy, warsztaty),
- organizowanie pomocy materialnej, dożywiania,
- kształtowanie umiejętności psychospołecznych, asertywności, skutecznego rozwiązywania problemów, radzenia sobie ze stresem,
- rozwijanie przyjaznych relacji nauczyciel - uczeń,

- prowadzenie działań z zakresu doradztwa zawodowego.

W koncepcji pracy wychowawczej Zespołu Szkół Ogrodniczych należy:

- w większym stopniu uwzględnić programy oddziaływań wychowawczych, które będą oparte na wzmacnianiu kreatywnych, pożądanych postaw uczniów,
- priorytetowo uwzględnić w planie nadzoru pedagogicznego działania monitorowania frekwencji uczniów, wprowadzić programy naprawcze prowadzące do podwyższenia frekwencji uczniów w szkole,
- poszukać nowych sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych, wprowadzając między innymi coraz bardziej czytelne zasady kompleksowo regulujące zachowania uczniów w zakresie nagradzania i stosowania kar.

Rodzice w dalszym ciągu nie są przyzwyczajeni do prowadzenia trudnej sztuki partnerskiej współpracy ze szkołą.

Szkoła w niewielkim stopniu może liczyć na pomoc wychowawczą z ich strony.

W związku z tym należy:

- umocnić powiązanie szkoły ze środowiskiem i rodzicami uczniów,
- nadać nową formę działalności Radzie Rodziców poprzez włączenie w aktywne rozwiązywanie problemów wychowawczych (powołanie stałych zespołów wspierających),
- zaangażować rodziców w działalności mające na celu zwalczanie wśród młodzieży nałogów, dewastacji mienia i niedostosowania społecznego,
- pedagogizować rodziców przy współpracy instytucji do tego uprawnionych (wprowadzić tematyczny - roczny harmonogram konsultacji).

W zakresie działań wychowawczo – opiekuńczych należy dalej dążyć do promowania i rozwijania umiejętności i cech prospołecznych oraz do wyeliminowania wszelkich form agresji w szkole.

Należy udoskonalać warunki rozwoju psychofizycznego młodzieży, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, położyć duży nacisk na szeroko pojętą pomoc

psychologiczno- pedagogiczną dla uczniów, a w szczególności na specjalistyczne wsparcie psychologiczne. W celu pozyskania środków finansowych na te zadania należy złożyć wniosek o fundusze z EFS.

W realizacji powyższych celów, wszechstronnego wspierania młodzieży szczególną uwagę należy zwrócić na:

- przestrzeganie procedur postępowania w sytuacji zagrożenia uczniów demoralizacją,
- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły,
- skuteczność i efektywność pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- wsparcie pedagoga szkolnego organizacją stałego poradnictwa prowadzonego przez pracowników poradni specjalistycznych oraz innych instytucji świadczących poradnictwo i specjalistyczną pomoc uczniom i rodzicom,
- rozszerzenie form działań, wynikających z indywidualnych potrzeb ucznia,
- zagospodarowanie czasu uczniom oczekującym na autobus (brak w szkole świetlicy),
- prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia roli zawodowej,
- gromadzenie, aktualizację i udostępnianie uczniom informacji edukacyjnych i zawodowych.

Reasumując w zakresie działalności wychowawczo – opiekuńczej należy znaleźć skuteczniejsze metody pracy z uczniami, by w konsekwencji podnieść system motywacji i wsparcia.

Działania szczegółowe to:

- poprawienie efektywności prowadzenia działań wychowawczych z wykorzystaniem fachowej pomocy instytucji specjalistycznych,

- zacieśnienie współpracy z rodzicami i mobilizowanie ich do wspólnych działań na rzecz dobra młodzieży,
- przejawianie większej aktywności w rozpoznawaniu problemów społeczno – socjalnych uczniów z uwzględnieniem zjawiska m.in. europejskiego sieroctwa społecznego,
- rozpoznawanie zjawisk patologicznych na terenie szkoły i poza nią oraz ich diagnozowanie,
- podejmowanie dalszych działań profilaktycznych oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego,
- wdrożenie uczniów do samokształcenia i samodzielności w podejmowaniu aktywności.

Działania wychowawcze i opiekuńcze należy prowadzić na zasadzie partnerstwa, angażując radę pedagogiczną, młodzież oraz rodziców.

ROZWIJANIE BAZY LOKALOWEJ I DYDAKTYCZNEJ

Właściwa baza lokalowa i dydaktyczna tworzy warunki nauki i pracy, które pozwalają realizować założone przez szkołę cele dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze. Ostatnie lata poświęcone były trosce o utrzymanie szkoły w odpowiednim stanie technicznym. W roku 2007 budynki szkoły przeszły termomodernizację a pomieszczenia kapitalny remont, podnosząc jakość pracy i jej atrakcyjność.

W miarę skromnych warunków finansowych pracownie dydaktyczne wyposażone są w pomoce dydaktyczne. Środki finansowe na ten cel sukcesywnie pozyskiwane są z różnych źródeł, m.in. projektów unijnych, wynajmowania sal i pomieszczeń, organizację usług cateringowych.

W dalszych działaniach tym zakresie należy:

- powiększyć zasoby pomocy dydaktycznych,
- stworzyć pracownię specjalistyczną do nauki języków obcych (środki finansowe należy pozyskać z EFS),
- odnowić sprzęt w istniejących pracowniach komputerowych,
- zadbać o wystrój wnętrza budynku, odnowienie istniejącego sprzętu i pomocy szkolnych,
- systematycznie wymieniać podłogi w pomieszczeniach klasowych i na górnym korytarzu,
- odpowiednio zagospodarować otoczenie szkoły i tereny zieleni (środki finansowe należy pozyskać z WFOŚ i GW),
- doprowadzić do każdej klasy Internet w celu wprowadzenia dziennika elektronicznego,
- uporządkować sieć wodno – kanalizacyjną szkoły.

Przy prawidłowej i kontrolowanej polityce finansowej szkoły można stopniowo realizować postawione wcześniej cele.

ZARZADZANIE I ORGANIZACJA

Szkoła sprawnie i efektywnie funkcjonująca, to taka, w której szanowane są uprawnienia, ale także egzekwowane obowiązki i odpowiedzialność na każdym stanowisku pracy. Zarówno nauczyciele, jak i inni pracownicy mają określone kompetencje i zakresy odpowiedzialności.

W związku ze zmniejszającą się w szkole kadrą zarówno pedagogiczną jak i administracyjną – obsługową istnieje konieczność przeanalizowania „rozdzielonych” kompetencji na każdym stanowisku pracy. Zmniejszająca się ilość klas technikalnych wymusza konieczność zredukowania stanowiska kierownika szkolenia praktycznego, który w zakresie obowiązków ma powierzone prowadzenie szkolnego gospodarstwa rolnego. Taka sytuacja wymusza konieczność zastąpienia tego stanowiska, stanowiskiem kierownika gospodarczego, przyjmującego obowiązki związane z organizacją i właściwym gospodarowaniem budynkami szkoły i prowadzeniem gospodarstwa.

Problem również stwarza sprecyzowanie kierunku – wzmocnienie pozytywnego wizerunku szkoły poprzez rozszerzenie oferty edukacyjnej. Zbyt ogólne informacje o planach rozwoju Państwa, województwa czy powiatu utrudniają określenie pracy szkoły w zakresie kierunków kształcenia oraz poznania zarysowujących się w tej dziedzinie zmian.

W źródłach analizowanych informacji znalazły się również prognozy demograficzne. Zmniejszająca się liczba ludzi młodych powoduje spadek zapotrzebowania na kształcenie w formach stacjonarnych. Obecnie wzrasta popyt na zdobywanie wiedzy i umiejętności w zakresie nowych kwalifikacji wśród osób dorosłych.

Mając powyższe na uwadze należy:

- utrzymać jakość pracy szkoły, przy zmniejszającej się liczbie pracowników,
- trudną sytuację kadrową „łagodzić” poprzez zatrudnianie stażystów,
- wykazywać szczególną dbałość o utrzymanie poprawnych relacji między pracownikami,
- przy podejmowaniu ważnych dla placówki decyzji liczyć się z opiniami współpracowników,

- mobilizować kadre pedagogiczną do twórczej, kreatywnej postawy, uzupełniania wiedzy i kwalifikacji, do podejmowania działań podnoszących jakość pracy placówki,
- konstruktywnie rozwiązywać sporne kwestie i problemy wychowawcze,
- sukcesywnie z różnych źródeł pozyskiwać środki finansowe na doposażenie pracowni dydaktycznych,
- regularnie współpracować z organizacjami samorządowymi i oświatowymi, zakładami pracy i rodzicami,
- podejmować skuteczne działania w celu eliminowania niepożądanych zjawisk na terenie szkoły,
- wnieść ład i porządek do praktycznie realizowanych zadań przedstawionej koncepcji,
- podnieść sprawność funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym,
- zmienić nazwę szkoły na Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Ostrowie,
- wprowadzić w strukturę kształcenia kursy kwalifikacyjne dla dorosłych,
- nawiązać współpracę z Uczelniami Wyższymi i zakładami pracy, utworzyć klasy patronackie,
- zarejestrować Stowarzyszenie Przyjaciół Szkoły w Ostrowie.

FUNKCJONOWANIE W ŚRODOWISKU LOKALNYM

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

PROMOCJA SZKOŁY

FUNKCJONOWANIE W ŚRODOWISKU LOKALNYM

Każda szkoła jest istotnym elementem lokalnej rzeczywistości i stanowi z nim swoistą całość. O tym jak funkcjonuje placówka i jaki jest jej wizerunek w środowisku świadczy współpraca z lokalną społecznością i różnymi instytucjami.

Zespół Szkół Ogrodniczych w Ostrowie jest szkołą pozytywnie postrzeganą w środowisku. Relacje z instytucjami działającymi na terenie powiatu i województwa opierają się na zasadzie wzajemności. Instytucje wspierają szkołę w jej działaniach, a szkoła jest otwarta na potrzeby tych instytucji. Taki stan rzeczy umożliwia obu stronom realizację zadań podstawowych oraz przyczynia się do podniesienia jakości szkoły w wielu dziedzinach.

Współpraca z instytucjami wspierającymi edukację młodzieży.

Wykaz instytucji oraz zakres działań:

Starostwo Powiatowe w Łasku

- działania typowe dla współpracy z organem prowadzącym,
- współpraca w zakresie rozwoju szkoły.

Szkoły ponadgimnazjalne – ZSP1, ZSP2, I LO, ZSR w Sedziejowicach

- współorganizowanie egzaminów zewnętrznych,
- wspólne przedmiotowe konferencje i narady,
- organizacja imprez sportowych i środowiskowych.

Szkoły gimnazjalne

- współorganizowanie imprez sportowych i środowiskowych,
- udział gimnazjalistów w pokazach, zajęciach i lekcjach otwartych organizowanych na terenie szkoły,

- organizowanie w ZSO Dni Otwartych, pikników, obozów międzyszkolnych.

Komenda Powiatowa Policji w Łasku, Komenda Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej w Łasku, Ochotnicza Straż Pożarna, 32. Baza Lotnictwa Taktycznego w Łasku, Komenda Wojewódzka Policji w Łodzi, Wojewódzki Sztab Wojskowy w Łodzi, 15. Sieradzka Brygada Wsparcia Dowodzenia w Sieradzu, Placówka Żandarmerii Wojskowej w Sieradzu, Placówka Nadwiślańskiego Oddziału Straży Granicznej w Łodzi

- współpraca w ramach realizacji innowacji pedagogicznej,
- współpraca w ramach realizacji programów profilaktycznych,
- wspólne rozwiązywanie trudnych sytuacji kryzysowych.

32. Baza Lotnictwa Taktycznego w Łasku, 15. Sieradzka Brygada Wsparcia Dowodzenia w Sieradzu, Akademia Obrony Narodowej

- dalsza współpraca w ramach podpisanych porozumień o współpracy.

Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna w Łasku, Poradnia Młodych, Stowarzyszenie „Arka Noego”, Poradnia Leczenia Uzależnień, Kurator Sądowy, Towarzystwo Przyjaciół Dzieci w Sieradzu, Punkt Konsultacyjny dla Rodziny

- wsparcie szkoły w działaniach profilaktycznych, pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez prowadzenie warsztatów dla uczniów, nauczycieli, rodziców,
- pomoc w diagnozowaniu i rozwoju potencjalnych możliwości ucznia oraz jego mocnych stron,
- świadczenie pomocy rodzicom uczniów,
- wspólne rozwiązywanie trudnych sytuacji.

Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminne Ośrodki Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Stowarzyszenie Harcerzy Łaskich

- organizowanie pomocy materialnej, rzeczowej, dożywianie uczniów.

SANEPID w Łasku

- współpraca w realizacji akcji promujących zdrowy styl życia i programów profilaktycznych.

WODN, Biblioteka Publiczna, Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna

- przygotowanie do nowej funkcji wspierającej działalność szkoły.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Rodzice są i będą bardzo ważnym partnerem w pracy Zespołu Szkół Ogrodniczych w Ostrowie. Posiadają swoją reprezentację, która jako Rada Rodziców opiniuje wiele programów, projektów i propozycji szkoły.

Jednak w większości w dalszym ciągu nie są przyzwyczajeni do prowadzenia trudnej sztuki partnerskiej współpracy ze szkołą. Szkoła w niewielkim stopniu może liczyć na pomoc wychowawczą z ich strony. Od paru lat udaje mi się skupić w Radzie Rodziców ludzi, którzy doskonale rozumieją, że swoim zaangażowaniem mogą znacząco wpłynąć na jakość pracy szkoły.

Bardzo sobie cenimy uwagi, spostrzeżenia, wnioski i pomysły, które pozwalają nam budować szkołę przyjazną i otwartą.

Dlatego chcąc podnieść poziom pracy szkoły niezbędnym warunkiem jest poprawa relacji z rodzicami tak, by wspomagali szkołę w budowaniu pozytywnego obrazu placówki i wspierali jej rozwój.

W związku z tym należy:

- zacieśnić współpracę z rodzicami i mobilizować ich do wspólnych działań na rzecz dobra młodzieży,
- wspierać rodziców w trudnych sytuacjach,
- podejmować działania aktywizujące Radę Rodziców tak by, rodzice czuli się współgospodarzami placówki, odpowiedzialnymi za rozwój ucznia,

- nadać nową formę działalności Radzie Rodziców poprzez aktywne włączenie w rozwiązywanie problemów wychowawczych (powołanie stałych zespołów wspierających),
- otoczyć specjalistyczną opieką rodziców niewydolnych wychowawczo,
- zaangażować rodziców w działalności mające na celu zwalczanie wśród młodzieży nałogów, dewastacji mienia i niedostosowania społecznego,
- pedagogizować rodziców przy współpracy instytucji do tego uprawnionych (wprowadzić tematyczny - roczny harmonogram konsultacji).

PROMOCJA SZKOŁY

By sprawnie funkcjonować i tworzyć w środowisku pozytywny wizerunek szkoły, niezbędna jest troska o jej promocję.

W tym kierunku należy podejmować działania:

- wykorzystać absolwentów szkoły do działań promujących,
- poszerzyć zakres działania strony internetowej szkoły,
- poszerzyć współpracę z lokalnymi mediami,
- opracować i rozpowszechnić folder informacyjny o szkole,
- uatrakcyjnić spotkania agitacyjne z gimnazjalistami,
- organizować w szkole „ dni otwarte”, pikniki, obozy międzyszkolne,
- znaleźć sposób na promocję szkoły w powiatach ościennych,
- publikować osiągnięcia szkoły oraz doświadczenia nauczycieli w artykułach ukazujących się w czasopiśmie na terenie całego kraju.