

**Szkolny  
program  
wychowawczo**

**-**

**profilaktyczny**

## **Wstęp**

Zespół Szkół Mundurowo-Technicznych w Ostrowie to szkoła o długoletniej tradycji i utrwalonej kulturze, w której określone wartości, normy i zachowania są kultywowane od lat. Od początku swego istnienia stara się pomagać młodzieży w rozwoju i kreowaniu postaw twórczych.

Od wielu lat podejmowane są działania, aby proces edukacji i wychowania przebiegał harmonijnie i dostosowany był do bieżących wymagań prawa oświatowego.

Program został opracowany w oparciu o główne wartości szkoły z uwzględnieniem potrzeb uczniów i ich rodziców. Misją szkoły jest zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju intelektualnego i psychofizycznego. Wychowanie ich w duchu patriotyzmu, poszanowania tradycji regionalnej, narodowej i europejskiej oraz tolerancji, zrozumienia i szacunku dla innych ludzi. Szkoła pragnie przygotować uczniów do aktywnego życia kulturalnego, rodzinnego i społecznego. Ważne jest, aby uczniowie nauczyli się budować prawidłowe relacje międzyludzkie i przyjmować aktywną postawę wobec problemów współczesnego świata. Wizją szkoły jest wykształcić młodych ludzi tak, aby nie tylko odnaleźli się na rynku pracy, ale również swoją moralną, kulturalną i obywatelską postawą dawali przykład następnym pokoleniom.

Realizatorami przedstawionego programu są wszyscy nauczyciele i pedagog szkolny. Uczestnikami są wyżej wymienione osoby oraz uczniowie i ich rodzice.

Zadania programu są podporządkowane celowi nadrzędnemu, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła, jako środowisko wychowawcze, ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wyżej wymienionych obszarów, kształtować właściwe postawy, korygować deficyty, w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów, oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez odpowiednią profilaktykę.

Mówiąc o profilaktyce mamy tu na myśli, profilaktykę uniwersalną- adresowaną do wszystkich uczniów, rodziców i nauczycieli; dotyczy rozpowszechnionych zagrożeń, np.: palenia papierosów, spożywania alkoholu; działania profilaktyczne mają na celu tworzyć wspierający klimat szkoły, który będzie sprzyjał zapobieganiu ryzykownym zachowaniom uczniów; profilaktykę selektywną- ukierunkowaną na grupy zwiększonego ryzyka, np.: uczniów pochodzących z rodzin z problemem alkoholowym; celem jest tworzenie warunków sprzyjających wycofaniu uczniów z zachowań ryzykownych; profilaktyka wskazująca- kierowaną do uczniów wysokiego ryzyka, obejmująca interwencję we współpracy ze specjalistami i zewnętrznymi instytucjami w celu udzielenia uczniom fachowej pomocy.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole z wykorzystaniem niżej wymienionych narzędzi:

- ankieta( dla uczniów i rodziców)
- obserwacja
- wywiad
- rozmowy indywidualne
- analiza dokumentacji szkolnej

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie poniższych problemów dydaktyczno-wychowawczych:

- obniżona frekwencja uczniów,

- trudności w opanowywaniu materiału szkolnego oraz obniżona motywacja do nauki,
- obniżona kultura osobista uczniów, w tym: agresja słowna, negatywne postawy i zachowania wobec rówieśników i dorosłych ,
- trudności interpersonalne, w tym: w komunikowaniu się, trudności w sferze emocjonalnej, w tym: w radzeniu sobie ze stresem i negatywnymi emocjami, niska samoocena,
- podejmowanie zachowań ryzykownych.

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. Z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

### **Zadania szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego:**

- podwyższenie frekwencji uczniów oraz zmniejszenie liczby osób spóźniających się na lekcje
- motywowanie uczniów do nauki
- kształtowanie w uczniach właściwych postaw moralnych, zapobieganie przemocy i agresji słownej
- podejmowanie działań sprzyjających bezpieczeństwu młodzieży
- wspieranie młodzieży, ich rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów osobistych i szkolnych
- organizowanie przedsięwzięć wspierających uczniów w rozwoju psychospołecznym
- prowadzenie wczesnej interwencji wobec młodzieży z grupy ryzyka
- podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w realizowaniu profilaktyki
- doskonalenie kadry pedagogicznej pod kątem realizacji programu profilaktyki
- zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w akcjach charytatywnych
- dostarczenie uczniom wiedzy o ich odpowiedzialności za podejmowane działania i zachowania , uczenie się bycia asertywnym,
- organizowanie apeli oraz czynny udział uczniów w obchodach świąt narodowych
- uczenie młodzieży empatii i kształtowanie postawy tolerancji dla wszelkiej odmienności
- budowanie właściwej samooceny uczniów
- uczenie kultury bycia, współpracy i pozytywnego stosunku do drugiego człowieka i otoczenia w którym żyjemy,
- edukacja na temat zdrowia, konsekwencji przyjmowania środków psychoaktywnych ,
- kształtowanie umiejętności zarządzania czasem wolnym, odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych,

- organizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań oraz zajęciach edukacyjno-wyrównawczych , rozwijanie kreatywności,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów
- rozwijanie wśród młodzieży kompetencji czytelniczych i informatycznych

### **Sposoby realizacji zadań:**

1. Dyżury pełnione przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych.
2. Pełnienie dyżurów przez pracowników obsługi przy głównym wejściu do szkoły.
3. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, przepisami dot. bhp i ochrony przeciwpożarowej,
4. Pogadanki, dyskusje, dramy z wykorzystaniem odpowiedniej literatury, kaset video i artykułów prasowych na lekcjach wychowawczych.
5. Porady udzielane przez pedagoga szkolnego podczas indywidualnych rozmów z uczniami..
6. Udział młodzieży szkolnej w zajęciach profilaktycznych, prelekcjach filmowych, spektaklach teatralnych.
7. Uczestnictwo młodzieży w prelekcjach prowadzonych przez psychologa z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, przedstawicieli Policji i innych instytucji.
8. Udział rodziców w spotkaniach prowadzonych przez psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, przedstawicieli Policji i innych instytucji zajmujących się tematyką w zakresie:
  - zagrożenia młodzieży narkomanią, alkoholizmem i nikotynizmem
  - znajomości rodzajów dostępnych na rynku narkotyków,
  - rozpoznawania u młodzieży objawów świadczących o zażywaniu narkotyków,
  - poznania nałogów wśród młodzieży, telefon, internet,
  - możliwości podejmowanych działań profilaktycznych,
9. Indywidualna pomoc pedagoga szkolnego.
10. Obserwacja uczniów i reagowanie.

11. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów i rodziców.
12. Współpraca szkoły z Policją, Stowarzyszeniem Pomocy Arka Noego, Ośrodkami terapeutycznymi i odwykowymi , Ośrodkami Zdrowia.
13. Ankietowanie uczniów i rodziców w celu zdiagnozowania aktualnego stanu zagrożenia młodzieży.
14. Udział nauczycieli w szkoleniach prowadzonych przez psychologów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, przedstawicieli Policji i innych instytucji zajmujących się tematyką w zakresie:
  - rozpoznawania u uczniów objawów świadczących o zażywaniu narkotyków,
  - poznania przyczyn nałogów wśród młodzieży,
  - możliwości podejmowanych działań profilaktycznych i terapeutycznych
15. Indywidualna pomoc pedagoga szkolnego.
  - indywidualne rozmowy,
  - korzystanie z biblioteczki pedagoga,
  - pomoc w rozpoznawaniu zagrożeń
  - informacyjna gazetka pedagoga, prowadzenie zajęć warsztatowych.

## **I. Misja szkoły**

Nauczanie i wychowanie w duchu demokracji, sprawiedliwości, uczciwości, respektując chrześcijański system wartości, poszanowania godności i praw człowieka, patriotyzmu i otwarcia na inne kultury, stanowią spójny proces edukacyjny.

Liceum Ogólnokształcące, jako kolejny etap kształcenia, stwarza uczniom warunki do zdobywania i pogłębiania wiedzy, rozwoju zainteresowań i prezentowania osiągnięć.

Kształcenie jest zgodne z podstawą programową i uwzględnia zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie.

## **Wizja szkoły**

Zmiany zachodzące we współczesnym świecie, wywołane rozwojem technologii informacyjno-komunikacyjnych, mają zasadniczy wpływ na zadania i rolę szkoły.

Szkoła przestaje być wyłącznym źródłem informacji i wiedzy. Uczeń korzystając z Internetu i multimedialnych z łatwością zdobywa informacje, które dawniej przekazywał nauczyciel.

Nauczyciel XXI wieku nie może poprzestać jedynie na przekazywaniu uczniom wiedzy, lecz musi pomóc im w organizowaniu procesu samodzielnego uczenia się i przygotować do uczenia się przez całe życie. Nauczyciel zarządza procesem uczenia się i rozwoju uczniów stosując różne sposoby wspierania i motywowania uczniów do zdobywania wiedzy i kształtowania umiejętności. Nauczyciel ocenia postępy ucznia, daje mu informację zwrotną, która pomaga dalej się uczyć, zachęca do wysiłku i pokonywania trudności.

W szkole powinien panować klimat sprzyjający rzetelnej nauce i pracy. Wzajemne relacje należy opierać na kulturze osobistej, szacunku, życzliwości, zaufaniu, a sprawy trudne i konfliktowe rozwiązywać na drodze dialogu i negocjacji.

## **II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,



- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

### **III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 11) Otoczenie opieką uczniów z zaburzeniami rozwojowymi poprzez wykonanie specjalistycznych ćwiczeń, zapewnienie odpowiedniego miejsca w sali lekcyjnej, kierowanie uczniów do poradni specjalistycznych oraz respektowanie i realizowanie ich zaleceń.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) organizowanie spotkań z zakresu profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego z Policją oraz innymi organizacjami rządowymi i pozarządowymi.
- 7) doskonalenie i samodoskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie sytuacji kryzysowych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 4) informowanie uczniów i ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z Policją i innymi instytucjami w sytuacjach zagrożenia .

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **- Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- zapewnia pomoc nauczycielom w realizacji ich zadań i ich doskonaleniu zawodowym.

- **Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

- **Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

- wybierają optymalne formy i metody nauczania oraz motywują uczniów do aktywnego udziału w zajęciach.

- **Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,
- kontrolują frekwencje uczniów na zajęciach oraz badają przyczyny nieobecności na lekcjach.

- **Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

- **Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- planuje i koordynuje realizowane przez szkołę zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego

- **Rodzice:**

- współtworzą i uchwalają szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,



- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
  - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
  - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
  - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
  - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- **Samorząd uczniowski:**
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
  - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
  - współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
  - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
  - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
  - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
  - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
  - może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021 .**

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

#### OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.

Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

#### OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami, w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

#### Harmonogram działań.

<b>OBSZAR</b>	<b>Zadania</b>	<b>Forma realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
<b>INTELEKTUALNY</b>	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	IX-X

	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły,</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p>	<p>nauczyciele</p> <p>dyrektor</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć . Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego</p>
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny	IX-XI
	Kształtowanie postawy twórczej	wystawy prac i artystycznych uczniów	wychowawcy, samorząd szkolny	
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	warsztaty w klasach I i II(debata na temat wartości i zasad wolontariatu	wychowawcy	pierwsze półrocze
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	samorząd uczniowski , wychowawcy	zgodnie z planem pracy szkoły

	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach	wychowawcy,	zgodnie z planem pracy szkoły
MORALNY	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	opiekun samorządu szkolnego	zgodnie z planem pracy szkoły
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu,	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	wychowawcy	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	międzynarodowe wymiany młodzieży, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z planem pracy szkoły
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	wychowawcy klas	zgodnie z planem pracy szkoły
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego. realizatorzy	zgodnie z planem pracy szkoły

		<p>prowadzone przez wychowawców na podstawie scenariusza opracowanego przez zespół w składzie:...</p>	wychowawcy klas	
SPOŁECZNY	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.</p>	wychowawcy	<p>zgodnie z planem pracy szkoły</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Zajęcia z mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez nauczyciela przedsiębiorczości</p>	<p>nauczyciel przedsiębiorczości</p> <p>nauczyciel przedsiębiorczości</p>	<p>zgodnie z planem pracy szkoły</p> <p>w I semestrze.</p>
		<p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>	<p>opiekun samorządu</p>	<p>zgodnie z planem pracy szkoły</p>

### **VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu



### **Sposoby realizacji zadań:**

1. Dyżury pełnione przez nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych.
2. Pełnienie dyżurów przez pracowników obsługi przy głównym wejściu do szkoły.
3. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, przepisami dot. bhp i ochrony przeciwpożarowej,
4. Pogadanki, dyskusje, dramy z wykorzystaniem odpowiedniej literatury, kaset video i artykułów prasowych na lekcjach wychowawczych.
5. Porady udzielane przez pedagoga szkolnego podczas indywidualnych rozmów z uczniami..
6. Udział młodzieży szkolnej w zajęciach profilaktycznych, prelekcjach filmowych, spektaklach teatralnych.
7. Uczestnictwo młodzieży w prelekcjach prowadzonych przez psychologa z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, przedstawicieli Policji i innych instytucji.
8. Udział rodziców w spotkaniach prowadzonych przez psychologa z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, przedstawicieli Policji i innych instytucji zajmujących się tematyką w zakresie:
  - zagrożenia młodzieży narkomanią, alkoholizmem i nikotynizmem
  - znajomości rodzajów dostępnych na rynku narkotyków,
  - rozpoznawania u młodzieży objawów świadczących o zażywaniu narkotyków,
  - poznania nałogów wśród młodzieży, telefon, internet,
  - możliwości podejmowanych działań profilaktycznych,
9. Indywidualna pomoc pedagoga szkolnego.
10. Obserwacja uczniów i reagowanie.
11. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów i rodziców.
12. Współpraca szkoły z Policją, Stowarzyszeniem Pomocy Arka Noego, Ośrodkami terapeutycznymi i odwykowymi , Ośrodkami Zdrowia.
13. Ankietowanie uczniów i rodziców w celu zdiagnozowania aktualnego stanu zagrożenia młodzieży.
14. Udział nauczycieli w szkoleniach prowadzonych przez psychologów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, przedstawicieli Policji i innych instytucji



zajmujących się tematyką w zakresie:

- rozpoznawania u uczniów objawów świadczących o zażywaniu narkotyków,
- poznania przyczyn nałogów wśród młodzieży,
- możliwości podejmowanych działań profilaktycznych i terapeutycznych

15. Indywidualna pomoc pedagoga szkolnego.

- indywidualne rozmowy,
- korzystanie z biblioteczki pedagoga,
- pomoc w rozpoznawaniu zagrożeń
- informacyjna gazetka pedagoga, prowadzenie zajęć warsztatowych.