**Treści wychowawczo - profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli**

|  |
| --- |
| ***SFERA FIZYCZNA - ZDROWOTNA*** |
| ***Obszar*** | ***Zadania*** | ***Metody i formy realizacji*** | ***Termin realizacji*** | ***Osoby odpowiedzialne*** |
| Promowanie zdrowegostylu życia. | 1. Zapoznanie uczniów z tematyką dotyczącą zdrowego stylu życia.
2. Nauka opanowania umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
3. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych.
4. Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych.

5.Uczenie świadomego i efektywnego wykorzystywania czasu wolnego 6.Rozwiązywanie problemów naturypsychicznej: zaburzenia nastroju, nerwice, depresje, zaburzenia lękowe, zaburzenia jedzenia.1. Dbanie o higieniczny tryb życia.
2. Psychoedukacja rodziców
3. Profilaktyka zdrowia we współpracy z SANEPIDem.
 | * tematyka lekcji wychowawczych,
* prelekcja pielęgniarki szkolnej,
* organizowanie konkursów kulinarnych,
* profilaktyka przez film – wyświetlanie młodzieży filmów profilaktycznych,
* organizowanie prelekcji nt zdrowego stylu życia oraz wejścia do klas pielęgniarki szkolnej i psychologa z pogadankami zalecanymi przez SANEPID dotyczącymi szczepień, wirusa żółtaczki i profilaktyki HIV/AIDS,
* Omówienie zasad prawidłowego żywienia (piramida żywienia),
* wykształcenie elementarnych nawyków higienicznych, związanych również z uprawianiem ćwiczeń fizycznych,
* rozmowy wychowawców z rodzicami, szkolenie zewnętrze na temat zagrożeń związanych z dostępnością dopalaczy oraz nadużywaniem przez młodzież smartfonów i cyberprzemocą,
 | W ciągu całego roku szkolnego. | wychowawcy klas, pielęgniarka nauczyciele biologii,wychowania do życia w rodzinie, wychowania fizycznego, wychowawcy internatu,pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, bibliotekarz |
| Promowanie aktywnegospęczania czasu wolnego. | 1. Aktywność ruchowa, praca, wypoczynek.
2. Zachęcanie uczniów do rozwoju osobistego, posiadania zainteresowań, hobby i pasji.
 | * Organizacja zajęć sportowych SKS
* promocja zdrowia i wychowania zdrowotnego.
* Stworzenie możliwości samodoskonalenia młodzieży rozwijającej się prawidłowo, ale nie przejawiającej zainteresowań sportowych.
* Organizacja imprez sportowych.
* Udział w powiatowych, rejonowych i wojewódzkich zawodach międzyszkolnych.
* Udział w imprezach/ wycieczkach krajoznawczych i rekreacyjnych
* Organizacja imprez kulturalnych.
 | W ciągu całego roku szkolnego. | wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele  |
| Bezpieczeństwo i higiena nauki. | 1. Podnoszenie wiedzy dotyczącej BHP.
2. Podstawowe zasady obrony cywilnej.
3. Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
 | * Umiejętność zachowania zasad BHP w czasie lekcji i na przerwach.
* Poznanie zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu.
* Poznanie zasad postępowania w czasie: pożaru, powodzi, wypadku, skażenia, zagrożenia życia.
* Kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
* Udział w Konkursach Wiedzy o BHP.
 |  | wychowawcy, nauczyciele nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel EDB |

|  |
| --- |
| **SFERA PSYCHICZNA, EMOCJONALNA** |
| ***Obszar*** | ***Zadania*** | ***Metody i formy realizacji*** | ***Termin realizacji*** | ***Osoby odpowiedzialne*** |
| Kształtowanie postawy tolerancji,przeciwdziałanie przemocy i wszelkiej dyskryminacji. | 1. Realizowanie ProgramuPrzeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.2. Uczenie sposobów rozładowywania napięć akceptowanych społecznie.3. Kształtowanie umiejętności prawidłowego komunikowania się.4. Kształtowanie odpowiedzialności za drugiego człowieka.5. Uświadomienie skutków zachowań agresywnych i wskazywaniepożądanych wzorców zachowań.6. Czuwanie nad bezpieczeństwem uczniów.7. Kształtowanie umiejętności polubownego rozwiązywania konfliktów.8. Minimalizowanie występowania agresji słownej.9. Integracja grupy rówieśniczej | * Akcja profilaktyczna na temat tolerancji, dyskryminacji, funkcjonowania grupy oraz roli biernych obserwatorów w wyrażaniu niezgody na przemoc.
* Uświadomienie niebezpieczeństw płynących ze stygmatyzowania - uczenie tolerancji dla inności w rozmowach z uczniami.
* Wielokulturowość i tolerancja indywidualności, inności poprzez filmoterapię.
* Reagowanie na bieżąco na niewłaściwe zachowania uczniów.
* Wycieczki klasowe, okolicznościowe imprezy szkolne integrujące społeczność szkolną, inne zajęcia integracyjne.
* Udział pedagoga specjalnego i pedagoga szkolnego w zespołach interdyscyplinarnych i grupach roboczych w GOPS w przypadku konieczności założenia Niebieskiej Karty.
* Zajęcia psychopedagogiczne.
* Pogadanki z przedstawicielami Policji Sumienne dyżury nauczycieli – zwracanie szczególnej uwagi na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, internat, warsztaty.
* **Dzień szkoły bez przemocy**
* Przeprowadzanie mediacji do zaistniałych konfliktów uczeń – uczeń z udziałem pedagoga i psychologa.
* Treningi zachowań asertywnych.
* Przeprowadzenie w klasach pierwszych lekcji

integracyjnych z udziałem pedagoga szkolnego oraz psychologa | W ciągu całego roku szkolnego | wychowawcy klas, Policja,pedagog specjalny, pedagog szkolny, wszyscy pracownicy szkoły,bibliotekarz |
| Działania z zakresubezpieczeństwa iprzeciwdziałania zagrożeniom w szkole. | 1. Minimalizowanie sytuacji niebezpiecznych i zagrożeń.2. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.3. Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz właściwegozachowania się w sytuacji zagrożenia.4. Tworzenie warunków do bezpiecznej nauki. | * zajęcia z uczniami na temat radzenia sobie w sytuacjach trudnych
* zajęcia na temat sposobów rozwiązywania konfliktów.
* pogadanki z Policją
* alarmy próbne
* warsztaty profilaktyczne z zakresu radzenia sobie w sytuacjach kryzysu
 | W ciągu całego roku szkolnego | Dyrektor, Policja, pedagodzy, nauczyciele |
| Kształtowanie nawyków poszanowania praw norm i wartości obowiązujących w szkolei poza nią. | 1. Upowszechnianie wśród uczniów praw człowieka.
2. Podnoszenie poziomu kultury osobistej uczniów.
3. Kształtowanie kultury słowa.
4. Kształtowanie umiejętności poznawania samego siebie

i pożądanego systemu wartości.1. Kształtowanie umiejętności poszanowania drugiego człowieka i akceptowania różnic między ludźmi.
2. Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
 | * tematyka lekcji wychowawczych,
* zajęcia z pedagogiem,
* lekcje j. polskiego, historii, wos i inne,
* wyjazdy do kina, teatru itp.
* zajęcia na temat kultury osobistej, w tym kultury słowa,
* zwracanie uwagi na bieżąco na wulgaryzmy
 | W ciągu całego roku szkolnego | wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, historii, wos,pedagog szkolny i specjalny,wszyscy pracownicy szkoły |
| Ukształtowanie młodegoczłowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego,opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych. | 1. Kształtowanie właściwego reagowania na krytykę.
2. Rozwijanie umiejętności wyrażania swoich opinii, myśli i odczuć.
3. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych.
4. Wdrażanie uczniów do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw.
5. Informowanie uczniów czym jest depresja, jak rozpoznawać stan depresyjny, jak pomóc sobie i innym będącym w depresji.
 | * Wskazanie uczniom sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami poprzez adekwatne do sytuacji reakcje społeczne w codziennym funkcjonowaniu ucznia (pogadanki, warsztaty).
* Udział w akcjach wolontariatu.
* Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami stresowymi poprzez treningi interpersonalne, prelekcje, pogadanki.
* Kółka zainteresowań.
* Reagowanie nauczycieli na akty wulgarności i przemocy.
* Udostępnianie informacji o ośrodkach udzielających wsparcia i pomocy.
* Rozmowy wspierające z uczniami
* Rozmowy indywidualne nauczycieli z rodzicami, wspieranie ich w roli wychowawczej, szkolenie dla rodziców na temat mądrego stawiania dzieciom granic, mądrego wspierania, a także niekorzystnego wpływu zbytniej kontroli i nadopiekuńczości.
* Pogadanki w wybranych klasach psychologa i pielęgniarki szkolnej na temat depresji - choroby cywilizacyjnej i chorób psychicznych, w tym uzależnień w rodzinie oraz sposobów leczenia i uzyskania pomocy dla osób i rodzin dotkniętych chorobą.
* Psychoedukacja podczas lekcji wychowawczych i innych z wykorzystaniem wartościowych treści mających wpływ samorozwój, wzrost samoświadomości oraz kształcenie kompetencji społeczno- emocjonalnych, kreatywności, tolerancji.
* Profilaktyka zdrowia psychicznego - nastawiona na obserwację przez wszystkich pracowników szkoły młodzieży zagrożonej samobójstwami i zaburzeniami psychicznymi, w celu szybkiej reakcji.
* Ścisła współpraca nauczycieli z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz rodzicami, mająca na celu ustalenie planu interwencji specjalistycznej.
 | W ciągu całego roku szkolnego | pedagodzy, specjaliści z PPP, wszyscy nauczyciele,pielęgniarka szkolna |

|  |
| --- |
| ***SFERA SPOŁECZNA*** |
| *Cele* | *Zadania* | *Metody i formy realizacji* | *Termin realizacji* | *Osoby odpowiedzialne* |
| Edukacja prorodzinna | 1. Docenienie przez ucznia wychowawczej roli rodziny,
2. prawidłowe komunikowanie własnych potrzeb,
3. rozwiązywanie kryzysów egzystencjalnych przy współudziale rodziców.
4. Wspomaganie przez nauczycieli wychowawczej roli rodziny
5. rzetelne diagnozowanie potrzeb rozwojowych młodzieży,
 | * prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących tematyki rodziny, relacji między jej członkami, problemu przemocy domowej,
* indywidualne rozmowy z rodzicami,
* zwrócenie uwagi na zdarzające się trudności/problemy młodzieży,
* monitorowanie przez rodziców aktywności /funkcjonowania w obszarze dydaktyczno- wychowawczym ucznia w szkole i w internacie, stała
* współpraca rodziców z dyrektorem, nauczycielami, pedagogami, psychologiem w rozwiązywaniu zdefiniowanych problemów,
* częstsza kontrola dziecka poprzez śledzenie zapisów w dzienniku,
* mediacje między rodzicem a dzieckiem
* uczestniczenie rodziców w imprezach i uroczystościach szkolnych
* pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek oraz kontaktów Indywidualnych
 | W ciągu całego roku szkolnego | rodzice, dyrektor, psycholog, pedagog specjalny, pedagog szkolny, nauczyciele,wychowawcy internatu |
| Kształtowanie prawidłowych postaw – dążenie do wartości i celówżyciowych. | 1. Budowanie poczucia własnej wartości.
2. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych
3. Kształtowanie tolerancji, umiejętności poszanowania drugiego człowieka, jego poglądów i przekonań
4. Motywowanie uczniów do nauki.
5. Zmniejszanie poziomu absencji uczniów w szkole.
6. Organizowanie integracyjnych wycieczek klasowych i szkolnych.
7. Zachęcanie młodzieży do udziału w przedsięwzięciach charytatywnych.
 | * zajęcia prowadzone przez pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego oraz wychowawców z uczniami i rodzicami,
* lekcje przedsiębiorczości i WOS,
* tematyka godzin wychowawczych
* kółka zainteresowań i przedmiotowe,
* udział młodzieży w akcjach charytatywnych,
* monitorowanie występujących trudności dydaktycznych i wychowawczych,
* współorganizowanie oraz udział młodzieży w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych,
 | W ciągu całego roku szkolnego | wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog, nauczyciele |
| Praca wychowawcza skierowana na rozwójspołeczny. | 1. Kształtowanie umiejętności współdziałania i współtworzenia wspólnoty.
2. Odczuwanie przez ucznia poczucia odpowiedzialności i obowiązku.
3. Pokazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.
4. Utrzymywanie ciągłych i poprawnych relacji między nauczycielami, rodzicami i uczniami.
 | * Spotkania z opiekunem samorządu szkolnego.
* Wybory do samorządów klasowych i samorządu szkolnego.
* Podział ról i obowiązków w pracy samorządowej; samorząd uczniowski współgospodarzem szkoły.
* Organizacja i udział w uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych.
* Udział w akcjach charytatywnych.
 | W ciągu całego roku szkolnego | wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego, pedagodzy |
| Prawa i obowiązki ucznia | 1. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami oraz wdrażanie do świadomego ich przestrzegania.
 | * Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia,
* Zapoznanie ze Statutem Szkoły,
* Uświadomienie praw obywatelskich wynikających z Konwencji Praw Dziecka, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Konstytucji RP
 |  |  |
| Historia, tradycje i osiągnięciaszkoły.Kształtowanie postaw patriotycznychi obywatelskich. | 1. Rozwijanie wśród uczniów poczucia przynależności do szkoły i ojczyzny (zapoznanie z historią i tradycjami).
2. Promowanie społeczności lokalnej
 | Udział w uroczystościach środowiskowych. Przygotowanie akademii z okazji rocznic narodowych.Prowadzenie kroniki szkolnej.Rozwijanie i umacnianie tradycji i tożsamości narodowej. 5.Wycieczki klasowe i zwiedzanie miejsc historycznych, miejsc pamięci narodowej, polskiej i europejskiej kultury i tradycji.6. Promowanie filmów o tematyce historycznej i ogólnokulturalnej. | W ciągu roku szkolnego, wg harmonogramu mu imprez szkolnych | wychowawcy i nauczyciele historii i geografii, samorządszkolny |
| Absolwent na rynku pracy. |  | * Nauka pisania podań o pracę oraz CV.
* Omówienie właściwej postawy w czasie ubiegania się o pracę.
* Informowanie o oczekiwaniach pracodawców względem kandydatów poszukujących pracy.
* Spotkania z doradcami zawodowymi z PPP i PUP..
 |  | nauczyciele przedsiębiorczości, wychowawcy, pedagodzy, doradca zawodowy |
| Kultura informacyjna | 1. Wprowadzanie uczniów w świat kultury, sztuki oraz mediów.
 | Uczestnictwo uczniów w świecie kultury- wyjazdy do teatru, kina, innych ośrodków propagujących kulturę. | W ciągu całego roku szkolnego | nauczyciele historii, języka polskiego,biblioteki, wychowawcy |

|  |
| --- |
| ***SFERA INTELEKTUALNA*** |
| *Obszar* | *Zadania* | *Metody i formy realizacji* | *Termin realizacji* | *Osoby odpowiedzialne* |
| Praca dydaktyczna i opiekuńczo- wychowawcza. | 1. Rozpoznanie warunków życia i nauki uczniów sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.
2. Wyrobienie wśród uczniów prawidłowych ocen w kontekście kształtowanie własnej osobowości.
3. Uwzględnianie możliwości ucznia i jego poziomu rozwoju.
 | * Pomoc koleżeńska dla uczniów słabszych.
* Organizowanie pomocy materialnej i rzeczowej dla uczniów

najbardziej potrzebujących- współpraca z GOPS, * Wnioskowanie, za zgodą rodziców, o skierowanie uczniów na badania psychologiczno- pedagogiczne.
* W razie konieczności wnoszenie spraw do sądu dla nieletnich o wgląd w sytuację nieletniego ucznia.
* Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów mających trudności w nauce.
 | W ciągu roku szkolnego. | wychowawcy, nauczycieleposzczególnych przedmiotów,psycholog, pedagodzy |
| Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | 1. Wyrównywanie szans edukacyjnych, poprzez indywidualizację działań edukacyjno– wychowawczych.
2. Zapobieganie wykluczeniu - wzmacnianie poczucia własnej wartości.
3. Czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego uczniów.
4. Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.
 | * Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia.
* Motywowanie uczniów do pracy.
* Objęcie ucznia PPP na terenie szkoły.
* Systematyczna kontrola frekwencji uczniów na lekcjach.
* Diagnozowanie przyczyn nieobecności uczniów w szkole.
* Systematyczna współpraca z rodzicami.
* Informowanie grona pedagogicznego o uczniach mających trudną sytuację życiową i kłopoty w nauce.
 | w ciągu roku szkolnego | wychowawca, nauczyciele podczas bieżącej pracy z uczniem,pedagodzy, psycholog |
| Propagowanie czytelnictwa. | 1. Kształtowanie nawyku czytania, ulepszania techniki czytania oraz wyszukiwania informacji w książkach.
2. Wzbudzanie zainteresowań czytelniczych.
 | * Realizacja przez nauczycieli, na każdym poziomie kształcenia programu promocji czytelnictwa w szkole.
* Zakup nowości wydawniczych.
* Propagowanie i udział w konkursach literackich, recytatorskich,
 | W ciągu roku szkolnego. | nauczyciele poloniści, bibliotekarz |
| Praca dydaktyczno– wychowawcza z uczniami z zagranicy. | 1. Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez dodatkowe lekcje jęz. polskiego.
2. Zajęcia wspierające psychologiczno- pedagogiczne.
 | * Dodatkowe godziny tygodniowo lekcji języka polskiego dla uczniów z Ukrainy.
* Działania mające na celu wspieranie uczniów z Ukrainy, udzielanie pomocy na każdym poziomie ich życia.
* Wsparcie kadry pedagogicznej i uzupełnienie wiedzy w zarządzaniu wielokulturowością.
 | W ciągu całego roku szkolnego. | nauczyciele jęz. polskiego wyznaczeni przez Dyrektoraszkoły, psycholog pedagog szkolnypedagog specjalny wychowawcy, nauczycieleposzczególnychprzedmiotów,  |

|  |
| --- |
| ***SFERA AKSJOLOGICZNA*** |
| *Obszar* | *Zadania* | *Metody i formy realizacji* | *Termin realizacji* | *Osoby odpowiedzialne* |
| Działalność charytatywna | 1. Zachęcanie uczniów do udzielania pomocy osobom potrzebującym,
2. Propagowanie idei honorowego krwiodawstwa.
 | * Udzielanie pomocy uczniom w razie wypadków losowych.
* Organizowanie akcji krwiodawstwa.
* Udział w akcjach charytatywnych.
 | W ciągu całego roku szkolnego |  |
| Kształtowanie tożsamości narodowej i lokalnej oraz postawy patriotycznej | 1. Kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości oraz poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.
2. Poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych.
3. Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka.
4. Rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności.
 | * Udział w świętach narodowych, lokalnych, religijnych, okolicznościowych.
* Obserwowanie i udział w ważnych wydarzeniach w kraju i regionie.
* Organizowanie świąt religijnych.
* Organizowanie akademii z okazji świąt narodowych.
* Pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat poszanowania godności drugiego człowieka.
* Lekcje wychowawcze.
* Objęcie indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów przejawiających niepożądane zachowania.
 | W ciągu całego roku szkolnego |  |
| Kształtowanie postaw proekologi -cznych | 1. Kształtowanie postawy poszanowania środowiska przyrodniczego.
2. Kształtowanie świadomości wpływu człowieka na stan środowiska, wyrabianie nawyków proekologicznych.
 | * udział w konkursach, akcjach ekologicznych.
* Lekcje z biologii – tematyka ekologiczna.
* Oszczędzanie zasobów naturalnych i energii, segregowanie odpadów, rozróżnianie odpadów naturalnych i niebezpiecznych.
 | W ciągu całego roku szkolnego |  |