**Kryteria oceniania z Edukacji Wojskowej**

**7.1. OGÓLNE ZASADY OCENY POZIOMU OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

**1. W procesie nauczania uczniów w ramach przedmiotu Edukacja wojskowa stosuje się ocenianie bieżące, okresowe, ocenę postaw oraz ocenianie końcowe.**

**2. Prowadzący przedmiot stosuje system kontroli i oceny wyników nauczania, który powinien w swojej strukturze uwzględniać: opis wymagań na określoną ocenę (w sześciostopniowej skali ), sposoby oceniania, obszary tematyczne podlegające ocenie, kryteria oceny, częstotliwość wystawiania ocen, warunki uzupełnienia braków z przyczyn losowych.**

**3. Bieżącej oceny postępów uczniów w nauce dokonuje się w toku zajęć programowych, stosując różnorodne formy sprawdzania wiadomości i umiejętności. Wystawione w ten sposób oceny mają stanowić źródło informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych uczniów i systematyczności uczenia się. W tym obszarze można oceniać:**

** w zakresie wiedzy teoretycznej: odpowiedzi na pytania, testy i sprawdziany wiedzy, opracowane przez uczniów referaty, prezentacje, foldery baz danych, opracowania na podstawie informacji podręcznikowych, internetowych**

**i wiadomości medialnych, opracowanie wybranych dokumentów wynikających z realizacji zadań szkolenia bojowego (np. szkic obserwacji, plan marszu na azymut, meldunek MEDEVAC);**

** w zakresie umiejętności praktycznych: umiejętności indywidualne i zespołowe z zakresu zagadnień szkolenia bojowego, udzielania pierwszej pomocy medycznej, musztry indywidualnej i zespołowej, przestrzeganie zasad**

**i przepisów bezpieczeństwa w trakcie szkolenia, dbałości o powierzony sprzęt i wyposażenie;**

**4. Oceny okresowe to wyniki uzyskane:**

** ze sprawdzianu teoretycznego i praktycznego na zakończenie przedostatniej klasy;**

** ze sprawdzianu teoretycznego i praktycznego na zakończenie I półrocza ostatniej klasy;**

**5. Ocena postawy ucznia to ocena obserwowanej postawy etycznej, poszanowania symboli narodowych i wojskowych, munduru, porządku podczas uroczystości państwowych i szkolnych, ogólnego zdyscyplinowania;**

**6. Końcowa ocena to podsumowanie wszystkich ocen bieżących, ocen okresowych oraz oceny postawy ucznia,**

**wg zaproponowanej wagi:**

** oceny bieżące - 40 %;**

** oceny okresowe - 40 %;**

** ocena postaw - 20 %.**

**7. Dodatkowe ustalenia w zakresie klasyfikacji śródrocznej, końcoworocznej i końcowej:**

** za ocenę uzyskaną w wyniku klasyfikacji śródrocznej w klasie przedostatniej (1 rok programu) uważa się ocenę wystawioną na podstawie ocen bieżących w I półroczu pierwszego roku realizacji programu klasy;**

** za ocenę uzyskaną w wyniku klasyfikacji końcoworocznej w przedostatniej klasie (1 rok programu) uważana jest ocena wystawiona na podstawie:**

**o oceny uzyskanej w wyniku klasyfikacji śródrocznej (za I półrocze),**

**o ocen bieżących uzyskanych w II półroczu przedostatniej klasy (1 rok programu),**

**o oceny okresowej (ze sprawdzianu teoretycznego i praktycznego na zakończenie przedostatniej klasy (1 rok programu);**

** za ocenę uzyskaną w wyniku klasyfikacji śródrocznej w ostatniej klasie (2 rok programu) uważana jest ocena wystawiona na podstawie:**

**o ocen bieżących uzyskanych w I półroczu ostatniej klasy (2 rok programu);**

**o oceny okresowej (ze sprawdzianu teoretycznego i praktycznego po I półroczu ostatniej klasy (2 rok programu);**

** za ocenę uzyskaną w wyniku klasyfikacji końcowej w ostatniej klasie (2 rok programu) uważana jest ocena końcowa. Ocena końcowa ustalana jest zgodnie z pkt. 6. Ocena końcowa zamieszczana jest na świadectwie ukończenia szkoły. Będzie to stanowiło podstawę wystawienia przez MON (w porozumieniu ze szkołami) zaświadczenia potwierdzającego realizację przez absolwenta programu nauczania EW w Certyfikowanych Pionach Wojskowych Klas Mundurowych wraz z informacją o ocenie końcowej i zakresie zrealizowanego materiału.**

**7.2. PRZEDMIOTOWY ZAKRES SPRAWDZIANÓW OKRESOWYCH**

**1. Sprawdziany okresowe są integralną częścią procesu nauczania przedmiotu Edukacja wojskowa i pomimo tylko dwukrotnej ich realizacji stanowią aż 40 % składowej oceny końcowej. Takie założenie ma uświadomić uczniom system oceny poziomu wyszkolenia żołnierzy, gdzie sprawdziany i egzaminy okresowe lub końcowe mają decydujące znaczenie dla dalszej kariery zawodowej żołnierzy, a oceny negatywne z tych sprawdzianów mogą doprowadzić do zakończenia służby w wojsku.**

**2. Na uzyskanie oceny okresowej składają się wyniki:**

** sprawdzianu wiedzy teoretycznej w dowolnej formie, ale obejmującego przekrojowo zakres materiału z ocenianego okresu;**

** sprawdzianu umiejętności praktycznych w formie tzw. „ścieżki taktycznej".**

**3. Sprawdzian praktyczny („ścieżka taktyczna") zgodnie z założeniami niniejszego programu, realizowany jest przy wsparciu jednostek wojskowych lub w uzasadnionych przypadkach, wyspecjalizowanych pozarządowych organizacji proobronnych. Ma to zapewnić niezbędną infrastrukturę, sprzęt i warunki terenowe - adekwatnie do ocenianych umiejętności praktycznych.**

**4. Organizację „ścieżki taktycznej" proponuje się jako ciąg następujących po sobie punktów / stanowisk, w których sprawdzane są wybrane umiejętności z zakresu zagadnień szkolenia bojowego np. jedna z technik pokonywania terenu, reakcja indywidualna na kontakt, przyjmowanie postawy strzeleckiej, ładowanie magazynka amunicją szkolną, rzut grantem ćwiczebnym, wskazanie azymutu, element udzielania pierwszej pomocy itp.).**

**5. Wytyczne do sprawdzianów w ramach okresowej oceny poziomu wyszkolenia uczniów na zakończenie 1 roku nauczania przedmiotu Edukacja wojskowa - zawarto w załączniku nr 5.**

**6. Wytyczne do sprawdzianów w ramach okresowej oceny poziomu wyszkolenia uczniów w zakresie opanowania wiadomości i umiejętności przedmiotu Edukacja wojskowa na zakończenie I półrocza ostatniej klasy zostaną określone w odrębnym trybie, po ewaluacji sprawdzianów na zakończenie 1 roku nauczania przedmiotu Edukacja wojskowa.**

**7.3. OCENIANIE**

 **Do określenia stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności stosuje się oceny zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015, poz. 843 z późn.zm.), tj.:**

** 6 – stopień celujący;**

** 5 – stopień bardzo dobry;**

** 4 – stopień dobry;**

** 3 – stopień dostateczny;**

** 2 – stopień dopuszczający;**

** 1 – stopień niedostateczny.**

**Poszczególne stopnie:**

**6 – celujący**

**Treści wykraczające: obejmują elementy znacznie wykraczające poza program, stanowiące efekt samodzielnej pracy, wynikające z indywidualnych zainteresowań, wymagające zastosowania rozwiązań nietypowych (ponad 100 %) .**

**5 – bardzo dobry.**

**Treści dopełniające: trudniejsze do opanowania, najbardziej złożone i unikalne, twórcze naukowo i oryginalne, wyspecjalizowane ponad potrzeby głównego kierunku szkolenia obecnie i w przyszłości, odległe od bezpośredniej użyteczności w praktyce zawodowej (90 - 100 %).**

**4 – dobry.**

**Treść rozszerzająca obejmuje elementy: trudniejsze, bardziej złożone, mniej typowe, przydatne, ale nie niezbędne na danym etapie kształcenia, pośrednio użyteczne w pracy zawodowej (75 - 89%).**

**3 – dostateczny.**

**Treść podstawowa – obejmuje elementy: najbardziej przystępne, najprostsze i najbardziej uniwersalne, najpewniejsze naukowo i niezawodne, niezbędne na danym etapie kształcenia, bezpośrednio użyteczne w praktyce zawodowej**

**(56 -74%).**

**2 – dopuszczający.**

**Treść konieczna określa proste wiadomości i umiejętności z pomocą nauczyciela, które pozwalają wykonywać proste zadania (55 - 40 %).**

**1 – niedostateczny.**

**Ocena niedostateczna jest oceną negatywną i oznacza brak postępów w nauce oraz niewykształcenie umiejętności. W przypadku sprawdzianów i egzaminów oznacza ich niezdanie (poniżej 40 %).**