**Kryteria oceniania z PWoSM**

1. **OGÓLNE ZASADY OCENY POZIOMU OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

1. W procesie nauczania uczniów w ramach przedmiotu PWoSM stosuje się ocenianie bieżące, okresowe, ocenę postaw oraz ocenianie końcowe.

2. Prowadzący przedmiot stosuje system kontroli i oceny wyników nauczania, który powinien w swojej strukturze uwzględniać: opis wymagań na określoną ocenę (w sześciostopniowej skali ), sposoby oceniania, obszary tematyczne podlegające ocenie, kryteria oceny, częstotliwość wystawiania ocen, warunki uzupełnienia braków z przyczyn losowych.

3. **Bieżącej oceny postępów uczniów** w nauce dokonuje się w toku zajęć programowych, stosując różnorodne formy sprawdzania wiadomości i umiejętności. Wystawione w ten sposób oceny mają stanowić źródło informacji o poziomie osiągnięć edukacyjnych uczniów i systematyczności uczenia się. W tym obszarze można oceniać:

- w zakresie wiedzy teoretycznej: odpowiedzi na pytania, opracowane przez uczniów referaty, prezentacje, opracowania na podstawie informacji podręcznikowych, internetowych i wiadomości medialnych, opracowanie wybranych dokumentów wynikających z realizacji zadań szkolenia bojowego (np. szkic obserwacji, plan marszu na azymut, meldunek MEDEVAC);

- w zakresie umiejętności praktycznych: umiejętności indywidualne i zespołowe z zakresu udzielania pierwszej pomocy medycznej, musztry indywidualnej i zespołowej, przestrzeganie zasad i przepisów bezpieczeństwa w trakcie szkolenia, dbałości o powierzony sprzęt i wyposażenie;

4. **Oceny okresowe** to wyniki uzyskane:

- z oceny postaw ucznia i nabytych umiejętności praktycznych;

5. **Ocena postawy ucznia** to ocena obserwowanej postawy etycznej, poszanowania symboli narodowych i wojskowych, munduru, porządku podczas uroczystości państwowych i szkolnych, ogólnego zdyscyplinowania;

6. Końcowa ocena to podsumowanie wszystkich ocen bieżących, ocen okresowych oraz oceny postawy ucznia, wg zaproponowanej wagi:

- oceny bieżące - 40 %;

- oceny okresowe - 40 %;

- ocena postaw - 20 %.

7. Dodatkowe ustalenia w zakresie klasyfikacji śródrocznej, końcoworocznej i końcowej:

- za ocenę uzyskaną w wyniku klasyfikacji śródrocznej w klasie uważa się ocenę

wystawioną na podstawie ocen bieżących w I półroczu realizacji programu klasy;

- za ocenę uzyskaną w wyniku klasyfikacji końcoworocznej uważana jest ocena

wystawiona na podstawie:

o oceny uzyskanej w wyniku klasyfikacji śródrocznej (za I półrocze),

o ocen bieżących uzyskanych w II półroczu),

o za ocenę uzyskaną w wyniku klasyfikacji śródrocznej w II klasie

uważana jest ocena wystawiona na podstawie:

- ocen bieżących uzyskanych w I półroczu II klasy;

o za ocenę uzyskaną w wyniku klasyfikacji końcowej w II klasie uważana jest ocena

końcowa. Ocena końcowa ustalana jest zgodnie z pkt. 6. Ocena końcowa

zamieszczana jest na świadectwie ukończenia szkoły

1. **OCENIANIE**

Do określenia stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności stosuje się oceny zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2015, poz. 843 z późn.zm.), tj.:

6 – stopień celujący;

5 – stopień bardzo dobry;

4 – stopień dobry;

3 – stopień dostateczny;

2 – stopień dopuszczający;

1 – stopień niedostateczny.

**Poszczególne stopnie:**

**6 – celujący**

Treści wykraczające: obejmują elementy znacznie wykraczające poza program, stanowiące efekt samodzielnej pracy, wynikające z indywidualnych zainteresowań, wymagające zastosowania rozwiązań nietypowych (ponad 100 %) .

**5 – bardzo dobry.**

Treści dopełniające: trudniejsze do opanowania, najbardziej złożone i unikalne, twórcze naukowo i oryginalne, wyspecjalizowane ponad potrzeby głównego kierunku szkolenia obecnie i w przyszłości, odległe od bezpośredniej użyteczności w praktyce zawodowej (90 - 100 %).

**4 – dobry.**

Treść rozszerzająca obejmuje elementy: trudniejsze, bardziej złożone, mniej typowe, przydatne, ale nie niezbędne na danym etapie kształcenia, pośrednio użyteczne w pracy zawodowej (75 - 89%).

**3 – dostateczny.**

Treść podstawowa – obejmuje elementy: najbardziej przystępne, najprostsze i najbardziej uniwersalne, najpewniejsze naukowo i niezawodne, niezbędne na danym etapie kształcenia, bezpośrednio użyteczne w praktyce zawodowej

(56 -74%).

**2 – dopuszczający.**

Treść konieczna określa proste wiadomości i umiejętności z pomocą nauczyciela, które pozwalają wykonywać proste zadania (55 - 40 %).

**1 – niedostateczny.**

Ocena niedostateczna jest oceną negatywną i oznacza brak postępów w nauce oraz niewykształcenie umiejętności. W przypadku sprawdzianów i egzaminów oznacza ich niezdanie (poniżej 40 %).